**Plan wynikowy**

**Nowy Elementarz Odkrywców**

**klasa II semestr 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMATY DNI** | **UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE**  **(wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)** | **UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE**  **(wykraczające poza podstawę programową)** |
| **I krąg tematyczny: Jestem w drugiej klasie** | | |
| 1. Witamy po wakacjach  2. Co wrzesień niesie?  3. Jak się zmieniliśmy?  4. Kto pracuje w naszej szkole?  5. Dzień odkrywców: Czarodziejskie szkoły | Uczeń:  - słucha wiersza i tekstu czytanego przez nauczyciela lub inną osobę  - głośno czyta tekst, uwzględniając poziomy trudności  - czyta tekst z podziałem na role  - cicho czyta zdania i krótki tekst ze zrozumieniem  - wyszukuje w tekście imiona bohaterów  - wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów; wrażeń z rozpoczęcia roku szkolnego oraz przygotowań do niego; podręcznika i zeszytu ćwiczeń dla klasy drugiej; zmian w wyglądzie koleżanek i kolegów po wakacjach; podstawowych zajęć osób pracujących w szkole i sposobów okazywania im szacunku; swoich mocnych i słabszych stron  - uczestniczy w rozmowie o pracy pedagoga szkolnego  - konstruuje dłuższą wypowiedź na podstawie historyjki obrazkowej, zachowując związki przyczynowo-skutkowe  - wyjaśnia znaczenie wyrazu *tolerancja*  - układa pytania dotyczące głównego bohatera, omawianego tekstu i udziela odpowiedzi na pytania do tekstu  - odpowiada na pytania do omawianego tekstu  - układa pytania do wywiadu z pracownikami szkoły i przeprowadza w grupach wywiad z wybranymi pracownikami  - ustnie opisuje postaci przedstawione na zdjęciach, z wykorzystaniem pytań pomocniczych  - wyszukuje różnice między obrazkami; wypowiada się na temat bohaterek ilustracji i przedstawionej tam sytuacji  - dzieli dłuższe wyrazy na głoski, litery, sylaby, układa wyrazy z sylab  - zna, rozpoznaje i pisze litery wielkie i małe *o*, *a*, *e*, *i*, *m*, *t*, *l , u*, *k*, *d*, *y*, *b*, *c*, *n*; wskazuje samogłoski i spółgłoski  - układa i zapisuje wyrazy z liter, sylab oraz zdania z podanych wyrazów, wskazuje w nich samogłoski, zna ich funkcję w sylabie  - buduje modele głoskowe wyrazów  - pisze odpowiedzi na pytania do cicho przeczytanego tekstu  - zapisuje zdanie, rozpoczyna je wielką literą na początku i kończy kropką  - zapisuje nazwy zawodów z końcówkami -*arz*, -*erz*  *-* zapisuje imiona i nazwiska wielką literą  - utrwala pisownię wyrazów z *ż*, *rz*, *ó*, *u*, *ch*, *h*, *ź*, *zi*, *ń*, *ni*, *ć*, *ci*, *ś*, *si*  - odgrywa wyznaczoną rolę w scenkach dramowych inspirowanych tekstem  - wskazuje prawą i lewą stronę u siebie i u osoby stojącej przodem i tyłem  - przelicza elementy we wskazanych zbiorach w zakresie 20, porównuje i szacuje ich liczebność  - zna i rozumie pojęcia *cyfra, liczba, liczba jednocyfrowa i dwucyfrowa,* wskazuje miejsce dziesiątek i jedności w zapisie liczby dwucyfrowej  - dodaje i odejmuje w zakresie 20 (bez przekraczania progu dziesiątkowego), dostrzega analogię w działaniach i obliczeniach, wyciąga wnioski, porównuje liczby z zastosowaniem znaków >, <, =  - dostrzega regularności w podanych wzorach i je kontynuuje  - wskazuje podstawowe elementy w budowie zadania tekstowego  - wspólnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe  - zna nazwy kolejnych dni tygodnia, wykonuje proste obliczenia kalendarzowe  - zna banknoty 20 zł i 10 zł oraz monety złotowe będące w obiegu  *-* wykorzystuje gry dydaktyczne do nauki  - zna imiona rówieśników z klasy, słucha wypowiedzi innych, szanuje ich zdanie  - uczestniczy we wspólnym odgrywaniu scenek dramowych, które pomagają zrozumieć pojęcie *tolerancja*, rozwijać akceptację odmienności i nawiązywać relacje z innymi ludźmi  - określa swoje mocne strony  - wykonuje zadania w grupach, przestrzegając zasad zgodnej współpracy  - wie, co to jest krajobraz i określa cechy krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego  - wspólnie z innymi uczniami ustala położenie Indii na globusie, omawia klimat panujący w Indiach  - zna podstawowe zajęcia osób pracujących w szkole  - wykonuje swoją wizytówkę i wizytówkę do gabinetu pedagoga  - wykonuje pracę plastyczną na podany temat i zaproponowaną techniką (malowanie farbami, wyklejanie)  - wykonuje przestrzenną pracę metodą mieszaną (kreatywne rysowanie) oraz projektuje i wykonuje przestrzenne elementy potrzebne w pracy plastycznej  - współpracuje w grupie podczas projektowania wizytówki do gabinetu pedagoga szkolnego  - pracuje w grupie, rozwiązując zadania z płyty CD, powtarza wiadomości z klasy pierwszej  - odczytuje tataizacją schematy rytmiczne  - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Podajmy sobie ręce”  - gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne  - gra na instrumentach perkusyjnych i realizuje gestodźwiękami akompaniament do refrenu piosenki  - uczestniczy w zajęciach ruchowych na szkolnym boisku, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa  - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką (rzuty i chwyty, rzuty do celu), przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa | Uczeń:  - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów; wrażeń z rozpoczęcia roku szkolnego oraz przygotowań do niego; podręcznika i zeszytu ćwiczeń dla klasy drugiej; zmian w wyglądzie koleżanek i kolegów po wakacjach; podstawowych zajęć osób pracujących w szkole i sposobów okazywania im szacunku; swoich mocnych i słabszych stron  - samodzielnie konstruuje spójną dłuższą wypowiedź na podstawie historyjki obrazkowej zachowując związki przyczynowo-skutkowe, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie wyrazu *tolerancja*  - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterki omawianej historyjki obrazkowej  - samodzielnie opisuje postaci przedstawione na zdjęciach, używając bogatego słownictwa    - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych inspirowanych tekstem, proponuje ciekawe rozwiązania  - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat elementów i cech krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego, potrafi ją przekazać w toku zajęć  **-** kreatywnie i interesująco wykonuje pracę plastyczną na podany temat i zaproponowaną techniką  **-** kreatywnie i interesująco wykonuje przestrzenną pracę metodą mieszaną oraz projektuje i wykonuje przestrzenne elementy potrzebne w pracy plastycznej  - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego rozwiązywania zadań z płyty CD, proponując ciekawe rozwiązania  - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Podajmy sobie ręce”, zachowując poprawną linię melodyczną  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **II krąg tematyczny: Wakacyjne wspomnienia** | | |
| 6. Letnie opowieści  7. Wakacyjne skarby  8. Wakacyjny przyjaciel  9. Ptasie pożegnania  10. Dzień odkrywców: Wakacyjne kolekcje | Uczeń:  - słucha wiersza, opowiadań i fragmentu książki czytanych przez nauczyciela  - głośno czyta wskazany tekst i opowiadanie z uwzględnieniem poziomu  - czyta komiks z podziałem na role  - wypowiada się na temat: opowiadania; bohaterów omawianego tekstu i ich przygód; swoich minionych wakacji; pamiątek przywiezionych z wakacji i pamiątek przywiezionych przez bohaterów omawianego wiersza; koleżanek i kolegów poznanych w czasie wakacyjnych zabaw i przygód oraz sposobów utrzymywania z nimi kontaktu  - uczestniczy w rozmowie na temat właściwego zachowania się w kontakcie z dzikim zwierzęciem  - opowiada o niezwykłym wydarzeniu, w którym uczestniczyli bohaterowie tekstu i osoby przedstawione na zdjęciach  - opowiada o przygodach bohaterów komiksu ze zwróceniem uwagi na związki przyczynowo-skutkowe  - opowiada o sytuacji przedstawionej na swoim rysunku  - zna sposoby utrwalania wspomnień (zdjęcia, filmy, dziennik, pamiętnik)  - zadaje pytania do tekstu i do ilustracji  - odpowiada na pytania sprawdzające rozumienie opowiadań i wysłuchanego fragmentu książki  - wskazuje wyrazy bliskoznaczne  - stara się wyjaśnić powiedzenie *Wybiera się jak sójka za morze* i inne powiedzenia związane z ptakami  - rozumie i wyjaśnia pojęcia *kolekcja, kolekcjoner*  - ustnie opisuje roślinę oraz pisemnie opisuje wygląd wybranych ptaków  - udziela pisemnej odpowiedzi na pytania na podstawie krótkiego tekstu, stosuje znak zapytania na końcu zdania pytającego  - ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu, nadaje tytuły ilustracjom  - rozpoznaje, nazywa i pisze litery *p*, *r*, *s*, *w*, *z*, *g*, *ł* oraz litery *f*, *j*, *ó*, *ą*, *ę*, *h*, *ż*  *-* wykonuje ćwiczenia różnicujące litery *p*, *g*, *d*, *b,* wskazuje wspólne cechy elementów danego zbioru liter  - wykonuje ćwiczenia utrwalające rozpoznawanie samogłosek  - tworzy formy liczby mnogiej rzeczowników  - tworzy z sylab przymiotniki opisujące podane rzeczowniki  - wyodrębnia zdanie, wyraz i sylaby  *-* układa zdania ze wskazanymi wyrazami i je zapisuje  - uzupełnia zdania o ptasich odlotach  - utrwala pisownię nazw wybranych ptaków(*sójka*, *jaskółka*, *wróbel*)  - doskonali pisownię wyrazów z *ó*, *u*, *rz*, *ż*, *ch*, *h*, *ź*, *ś*  - stosuje przecinek w wyliczeniu nazw rzeczy  - wykonuje ćwiczenia doskonalące pamięć oraz umiejętność słuchania siebie nawzajem  - wchodzi w role i prowadzi rozmowy między bohaterami opowiadania  - tworzy zbiory zgodnie z podanymi warunkami i porównuje liczbę elementów  - dodaje i odejmuje w zakresie 20, stosuje przemienność dodawania względem odejmowania, uzupełnia działania z okienkami, porównuje liczby  - układa i rozwiązuje zadania tekstowe, układa i dobiera pytania oraz działania do podanego zadania  - wykonuje obliczenia pieniężne i kalendarzowe (w obrębie tygodnia)  - odczytuje zakodowane informacje  - dostrzega obiekty symetryczne w otoczeniu i na ilustracji, rysuje figury symetryczne, buduje figury symetryczne z klocków konstrukcyjnych  - uczestniczy w zabawach matematycznych utrwalających układ pozycyjny liczb  - wykonuje ćwiczenia uświadamiające siłę nabywczą pieniądza  - słucha wypowiedzi innych osób i szanuje ich odmienne przeżycia związane z poznawaniem różnych osób w czasie wakacji  - przestrzega ustalonych zasad podczas zespołowego tworzenia wystawy  - uczestniczy we wspólnych kreatywnych zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad zgodnej współpracy  - rozumie znaczenie odpowiedzialności każdego względem poszanowania przyrody  - rozpoznaje i nazywa omawiane krajobrazy Polski  - uczestniczy w rozmowie na temat właściwego zachowania się w kontakcie z dzikim zwierzęciem  - zna numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać  - wypowiada się na temat zaobserwowanych zmian we wrześniowej pogodzie i otaczającej przyrodzie  - podaje nazwy wybranych ptaków odlatujących z Polski na zimę do ciepłych krajów i pozostające w Polsce, omawia sposoby odbywania ptasich przelotów  - wykonuje rysunek kredkami (w formie komiksu) prezentujący wakacyjną przygodę  - wykonuje rysunki do ułożonych haseł o zajęciach ptaków u schyłku lata  - wykonuje kompozycję przestrzenną z kamyków  - wykonuje pacynkę z kolorowego papieru zgodnie z podaną instrukcją techniką origami i rysuje na niej potrzebne elementy  - uczestniczy we wspólnym tworzeniu wystawy wakacyjnych pamiątek w formie drzewa wspomnień  - używa gotowych kształtów do tworzenia złożonych obrazów z wykorzystaniem narzędzi *Kształty* w programie *Paint*  - układa sekwencję obrazków w określonej kolejności  - ustala kolejność rysowanych elementów  - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Kropelka złotych marzeń”, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu  - wykonuje ćwiczenia z klockami rytmicznymi, tworzy dźwiękową pocztówkę z wakacji  - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką (rzuty do celu, podania w parach), przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa  - uczestniczy w zajęciach ruchowych doskonalących zasady przechodzenia przez jezdnię, pokonuje przeszkody, doskonali równowagę, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa  - uczestniczy w zajęciach ruchowych ze skakanką, maszeruje, pokonując przeszkody; przestrzega ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa | Uczeń:  - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: bohaterów omawianego opowiadania i ich przygód; swoich minionych wakacji; pamiątek przywiezionych z wakacji i pamiątek przywiezionych przez bohaterów omawianego wiersza; koleżanek i kolegów poznanych w czasie wakacyjnych zabaw i przygód oraz sposobów utrzymywania z nimi kontaktu  - samodzielnie konstruuje spójną dłuższą wypowiedź na temat przygód bohaterów komiksu, zachowując związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie *Wybiera się jak sójka za morze* i inne powiedzenia związane z ptakami  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia *kolekcja, kolekcjoner*  - samodzielnie ustnie opisuje roślinę oraz pisemnie opisuje wygląd wybranych ptaków, używając bogatego słownictwa  - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek, w których prowadzi rozmowy między bohaterami opowiadania  - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat omawianych krajobrazów Polski, przekazuje ją w toku zajęć  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat ptaków odlatujących z Polski na zimę do ciepłych krajów i pozostających w Polsce, sposobów odbywania ptasich przelotów, potrafi ją przekazać w toku zajęć  **-** kreatywnie i interesująco wykonuje pracę plastyczną w formie komiksu  **-** kreatywnie i interesująco wykonuje przestrzenną kompozycję z kamyków  - samodzielnie i interesująco tworzy złożone obrazy, używając gotowych kształtów z wykorzystaniem narzędzi *Kształty* w programie *Paint*  - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Kropelka złotych marzeń”, zachowując poprawną linię melodyczną  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **III krąg tematyczny: Zasady w szkole i poza nią** | | |
| 11. Obowiązki dyżurnego  12. Nasze klasowe zasady  13. Zasady poruszania się po drodze  14. W autobusie i w tramwaju  15. Dzień odkrywców: Każdy był kiedyś uczniem | Uczeń:  - słucha informacji podawanej przez nauczyciela i wypowiedzi absolwenta dawnej szkoły  - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  - głośno czyta wiersze i tekst informacyjny  - recytuje z pamięci jedną zwrotkę wiersza  - wypowiada się na temat: omawianych tekstów i ilustracji; obowiązków dyżurnego; znaczenia zachowywania ładu i porządku w klasie; swojej drogi do szkoły; podróżowania tramwajem, autobusem i metrem/pociągiem; konsekwencji wynikających z braku możliwości zdobywania wiedzy (np. braku szkół) w życiu codziennym  - uczestniczy w rozmowie i tworzeniu klasowych zasad  - wskazuje różnice i podobieństwa między dawną a współczesną szkołą  - wyjaśnia powiedzenie *mieć sporo na głowie* i inne związki frazeologiczne związane z tematem zajęć  - wyjaśnia pojęcie *środki komunikacji*  - uczestniczy w rozmowie na temat zachowania bohatera utworu  - grupowo redaguje list do dzieci z dawnej szkoły  - pisemnie planuje podróż wybranym środkiem komunikacji z wykorzystaniem pytań pomocniczych  - przepisuje wskazane zdania, zamienia zdania oznajmujące na zdania rozkazujące (bez podawania terminów)  - rozwija zdania proste z wykorzystaniem podanego słownictwa i pytań pomocniczych  - stosuje wykrzyknik na końcu wypowiedzenia, które jest prośbą lub poleceniem  - tworzy rodzinę wyrazu *dyżur*  - rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *sz*, *cz*, *dz*, *dż*, *rz*, *ch*  - wyodrębnia głoski i litery w wyrazach z dwuznakami  - wyszukuje w tekście i zapisuje wyrazy oznaczające czynności dyżurnego, stosuje pytanie *co robi?*  - podaje przykłady wyrazów nazywających czynności, posiłkując się pytaniem *co robi?,* wskazuje czasowniki w zdaniach  - doskonali pisownię wyrazów z *ż* (*dyżurny*, *dyżur*)  - wyszukuje w otoczeniu zwierząt i roślin, w których nazwach występują litery *u*, *ó*, *rz*, *ż*, *h*, *ch*  - ćwiczy pisownię *nie* z czasownikami (bez podawania zasady)  - uczestniczy w scenkach przedstawiających sytuacje opisane w wierszu i prezentujące różne zachowania w środkach transportu publicznego  - tworzy w parze krzyżówki  - prowadzi dialog w parach (między dawnymi i współczesnymi przedmiotami związanymi ze szkołą)  - uczestniczy w grach i zabawach rozwijających kreatywność  - porównuje liczebność zbiorów, zna i stosuje określenia *o tyle więcej*  - dodaje i odejmuje w zakresie 20, uzupełnia działania z okienkami, powiększa wskazaną liczbę o podaną wartość  - zna i stosuje pojęcia *składnik, suma*  - rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem określenia *o tyle więcej*  - rozwiązuje i układa zadania tekstowe do ilustracji, zadania nietypowe i celowo źle skonstruowane  - odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym, porównuje wskazania zegarów, rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń zegarowych w systemie 12-godzinnym  - rozumie znaczenie odpowiedzialności za porządek i ład w klasie na co dzień  - rozumie konieczność przestrzegania klasowych zasad oraz skutków ich łamania  - rozumie konieczność przestrzegania zasad ruchu drogowego oraz konsekwencje ich łamania  - rozumie znaczenie przestrzegania zasad kulturalnego zachowania w środkach komunikacji publicznej  - przestrzega zasad kulturalnego zachowania się podczas spotkania z gościem w klasie  - przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupach oraz podczas odgrywania scenek dramowych, gier i zabaw zespołowych  - podaje przykłady środków komunikacji publicznej  - wykonuje papierową kompozycję przestrzenną w formie składanki zgodnie z instrukcją  - projektuje i rysuje nowe zastosowanie przyborów szkolnych  oraz opracowuje i prezentuje krótką instrukcję wykonania zaprojektowanego przedmiotu  - ilustruje klasowe zasady w formie znaków nakazu i zakazu do klasowego regulaminu  - planuje i uczestniczy w grupowym wykonaniu pociągu z pudełek, stosując połączenia rozłączne i nierozłączne  - układa sekwencję rysunków – przepisu kulinarnego i historii klonowego listka, korzystając z udostępnionej technologii  - układa plan zajęć, porządkuje wydarzenia we właściwej kolejności  - słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych, rozpoznaje formę AB w utworze, przedstawia ją graficznie  - wykonuje w zespole nowo poznaną śpiewankę „Rap o zasadach”  - gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne  - uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących zręczność, koordynację i celność, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa  - wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę i koordynację  - uczestniczy w zajęciach ruchowych na sali lub boisku szkolnym z piłkami i skakankami, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa | Uczeń:  - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty  - recytuje wiersz, interesująco interpretując jego treść  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: obowiązków dyżurnego; znaczenia zachowywania ładu i porządku w klasie; swojej drogi do szkoły; podróżowania tramwajem, autobusem i metrem/pociągiem; konsekwencji wynikających z braku możliwości zdobywania wiedzy w życiu codziennym  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie *mieć sporo na głowie* i inne związki frazeologiczne związane z tematem zajęć  - samodzielnie konstruuje ciekawą pisemną wypowiedź dotyczącą podróży wybranym środkiem komunikacji, używając bogatego słownictwa  - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek przedstawiających sytuacje opisane w wierszu i prezentujące różne zachowania w środkach transportu publicznego  - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe do ilustracji, zadania nietypowe i celowo źle skonstruowane  - bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów ze wskazówkami i elektronicznym i zaznacza na nich godziny w pełnym zakresie  **-** kreatywnie i interesująco projektuje i rysuje nowe zastosowanie przyborów szkolnych oraz opracowuje i prezentuje krótką instrukcję wykonania zaprojektowanego przedmiotu  **-** przyjmuje rolę lidera podczas grupowego projektowania i wykonania pociągu z pudełek, proponując interesujące rozwiązania  - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Rap o zasadach”, zachowując poprawną linię melodyczną  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **IV krąg tematyczny: Kończy się lato** | | |
| 16. Pożegnanie lata  17. Poznajemy dźwięki przyrody  18. Jesień w ogrodzie warzywnym  19. Owocowe królestwo  20. Sprawdzam siebie: Jesienne zawody | Uczeń:  - słucha wiersza i tekstu czytanego przez nauczyciela  - głośno czyta wskazane teksty i wiersz z uwzględnieniem poziomów trudności  - głośno czyta nazwy roślin warzywnych i owocowych  - recytuje wiersz z pamięci  - wyszukuje w wierszu czasowniki nazywające czynności króla  - wypowiada się na temat: omawianych tekstów; zmian zaobserwowanych w przyrodzie i pogodzie u schyłku lata; jesiennych prac w ogrodzie; zmian samopoczucia (emocji i nastroju pod wpływem zmian w przyrodzie i pogodzie w kolejnych porach roku i miesiącach  - uczestniczy w dyskusji klasowej na temat *Nie zawsze musimy wygrywać*  - wyjaśnia, czym jest babie lato  - wyjaśnia związki frazeologiczne związane z pogodą  - podaje przykłady wyrazów związanych z dźwiękiem, np. *warkot, syk*  *-* reklamuje wybrane owoce  - ustnie tworzy kreatywne opowiadanie o roku z życia drzewa  - uczestniczy w zespołowym pisaniu opowiadania  - uzupełnia zdania czasownikami; dobiera przymiotniki opisujące pogodę  - udziela pisemnej odpowiedzi na pytania do cicho przeczytanego tekstu  - dzieli wyrazy na sylaby i zaznacza w nich samogłoski  - przelicza głoski w nazwach owoców  - dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoskami miękkimi; różnicuje w wyrazach głoski *s–ś*, *c–ć*, *n–ń*, *dz–dź*  - utrwala pisownię nazw miesięcy  - rozpoznaje, nazywa i pisze nazwy warzyw występujących w tekście  - układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej  - tworzy i zapisuje rymowanki z rozsypanki wyrazowej  - zna i stosuje zasadę pisowni wyrazów ze zmiękczeniem oznaczonym przez znak diakrytyczny i przed samogłoskami  - wykonuje ćwiczenia utrwalające znajomość i umiejętność: rozróżniania głosek, dwuznaków, sylab, dzielenia wyrazów na sylaby i dobierania określeń rzeczowników  - wykorzystuje omówione powiedzenia w scenkach dramowych  - uczestniczy w grach i zabawach edukacyjnych ze współzawodnictwem: tworzy porównania i łańcuchy skojarzeń, wyjaśnia przysłowia związane z jesienią  - porównuje liczebność zbiorów, zna i stosuje określenia *o tyle mniej, o tyle więcej*  *-* powiększa i pomniejsza wskazaną liczbę o podaną wartość  - rozkłada liczby jednocyfrowe na składniki, dopełnia do pełnej dziesiątki  - dodaje do liczb 9 i 8 oraz 7 i 6 w zakresie 20, stosuje przemienność dodawania  - rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe*,* w tym wymagające obliczeń pieniężnych i kalendarzowych  - koloruje elementy zbiorów zgodnie z podanymi warunkami  - zbiera dane liczbowe i je prezentuje na diagramie słupkowym  - ocenia zachowanie ludzi w stosunku do otaczającej przyrody  - rozumie, dlaczego należy wykazywać się odpowiedzialną postawą obserwatora przyrody  - dostrzega trud pracy ogrodnika i sadownika  - uczestniczy w zabawach integracyjnych uwrażliwiających na uczucia własne i innych osób  - przestrzega zasad zgodnej współpracy zespołowej  - dostrzega i opisuje zmiany w przyrodzie i pogodzie u schyłku lata  - zna datę rozpoczęcia kalendarzowej jesieni, nazwy kolejnych miesięcy w roku i pór roku  - wskazuje różnice między sadem a ogrodem oraz między drzewem a krzewem, omawia prace wykonywanie jesienią w ogrodzie  - zna nazwy głównych części rośliny na przykładzie wybranego warzywa, wskazuje części podziemne, nadziemne  - uczestniczy w rozmowie na temat zdrowotnych walorów warzyw i owoców oraz konieczności zachowania higieny ich spożywania  - zna główne zajęcia ogrodnika i sadownika  - rozróżnia warzywa i owoce, drzewa i krzewy  - zna nazwy drzew owocowych i ich owoców  - rozumie i wyjaśnia znaczenie zdania *Owoce i warzywa są źródłem witamin*  *-* dostrzega zmiany w przyrodzie jesienią i wyglądzie drzew w różnych porach roku  - dostrzega zmiany zachowania ludzi pod wpływem zmian w przyrodzie i pogodzie w kolejnych porach roku i miesiącach  - wyjaśnia pojęcie *grafika*  *-* wykonuje pracę plastyczną o jesieni techniką odbijania  - uczestniczy we wspólnym wykonaniu okładki do książki  - planuje i wykonuje w grupie książkę z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, zachowując ład i porządek w miejscu pracy  - zna koło barw, kolory podstawowe i pochodne oraz narzędzia *Selektor kolorów*  - wypełnia elementy kolorowanki z wykorzystaniem narzędzia *Selektor kolorów* w programie *Paint* oraztworzy własne barwy, korzystając z narzędzia *Edytuj kolory*  - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „W deszczowych kropkach”  - wykonuje prosty układ taneczny do piosenki  - zna nazwy i położenie nut poznanych w pierwszej klasie  - określa dźwięki przyjemne i nieprzyjemne dla uszu  - rozpoznaje odgłosy  - wykonuje ćwiczenia muzyczno-ruchowe kontrolujące napięcie mięśniowe  - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa  - uczestniczy w grach i zabawach drużynowych w terenie, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa | Uczeń:  - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty  - recytuje wiersz, interesująco interpretując jego treść  - samodzielnie konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów; zmian zaobserwowanych w przyrodzie i pogodzie u schyłku lata; jesiennych prac w ogrodzie; zmian samopoczucia (emocji i nastroju) pod wpływem zmian w przyrodzie i pogodzie w kolejnych porach roku i miesiącach  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia związki frazeologiczne związane z pogodą  - samodzielnie i interesująco prezentuje reklamę wybranego owocu  - samodzielnie i interesująco tworzy kreatywne opowiadanie o roku z życia drzewa  - wykazuje się dużą aktywnością podczas zespołowego pisania opowiadania, proponuje interesujące sformułowania i używa bogatego słownictwa  - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych, proponuje interesujące rozwiązania  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i kalendarzowych  - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie ludzi w stosunku do otaczającej przyrody  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat prac wykonywanych jesienią w ogrodzie, potrafi ją przekazać w toku zajęć  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zdrowotnych walorów warzyw, konieczności zachowania higieny ich spożywania, potrafi ją przekazać w toku zajęć  **-** kreatywnie i interesująco wykonuje pracę plastyczną techniką odbijania  **-** przyjmuje rolę lidera podczas grupowego planowania i wykonania książki, proponując interesujące rozwiązania  - samodzielnie i poprawnie korzysta z narzędzia *Selektor kolorów* w programie *Paint* orazkreatywnietworzy własne barwy, korzystając z narzędzia *Edytuj kolory*  - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „W deszczowych kropkach”, zachowując poprawną linię melodyczną  - wykazuje się talentem tanecznym podczas realizacji zaproponowanego układu ruchowego do piosenki  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **V krąg tematyczny: Smacznie, zdrowo, kolorowo** | | |
| 21. Kolory jesieni  22. Jesień w polu  23. Skąd przybyły ziemniaki?  24. Jem to, co zdrowe  25. Dzień odkrywców: Na straganie zamieszanie | Uczeń:  - słucha historii ziemniaka  - głośno czyta opowiadanie, sprawdza jego zrozumienie metodą testową  - czyta opowiadanie i wiersz z podziałem na role  - wyszukuje w zdaniu wyrazy oznaczające osobę, o której jest w nim mowa, i wykonywaną przez nią czynność  - ustala bohaterów wiersza, określa czas i miejsce akcji  - wyszukuje w wierszu nazwy warzyw i czasowników oznaczających czynności wykonywane przez witaminy  - wypowiada się na temat: omawianych tekstów i wierszy; jesiennych zmian w przyrodzie; jesiennych prac wykonywanych w ogrodzie, sadzie i na polu oraz narzędzi używanych w tych ekosystemach; sposobów przechowywania jesiennych plonów; produktów i potraw przygotowywanych z ziemniaków; odżywczych wartości warzyw i owoców  - wysuwa argumenty uzasadniające przeciwstawne stwierdzenia *Jesień jest smutna – Jesień jest wesoła*  *-* opowiada historię ziemniaka na podstawie opowiadania  - opowiada kreatywne historyjki o warzywach  - wie, co to jest *bulwa i* wyjaśnia pojęcie *ogród botaniczny*  - tworzy rodzinę wyrazu *witaminy*  - wyjaśnia znaczenie przysłowia *Zgoda buduje, niezgoda rujnuje*  - tworzy porównania do nazw kolorów  - tworzy wyrazy pochodzące od nazw kolorów  - ustnie opisuje jesienny liść, uwzględniając jego kształt, wielkość, kolor i uzupełnia zdania  - układa jednodniowy jadłospis  - uzupełnia zdania na temat jesieni na podstawie wiersza  - układa zdania, używając właściwej formy podanych wyrazów  - dobiera przymiotniki do nazw warzyw  - zapisuje wyrazy z utratą dźwięczności  - zapisuje nazwy części rośliny ziemniaka  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z wiersza z *ó*, *u*, *rz*, *ń*, *ni*, *ch*, *h*, *dź*, *dzi*  - tworzy zdania z rozsypanki sylabowej  - utrwala pisownię nazw jesiennych plonów, nazw warzyw i owoców z *ó*, *u*, *rz*, *ż*, *ch*, *h*, *ś*, *si*, *ź*, *zi*, *ń*, *ni*, *ć*, *ci*  *-* pisze z pamięci i ułożoną rymowankę  - rozwiązuje krzyżówki  - wykonuje ćwiczenia doskonalące pamięć  - odgrywa swoją rolę w grupowej inscenizacji wiersza  - porównuje liczby w zakresie 20, stosuje pojęcia *o tyle mniej, o tyle więcej*  - rozkłada liczby jednocyfrowe na składniki  - dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 20, rozumie dodawanie, jako działanie odwrotne do odejmowania, uzupełnia działania z okienkami, dodaje i odejmuje liczby w układzie tabelarycznym i wyciąga wnioski z obliczeń  - rozwiązuje zadania tekstowe, układa treść zadań wg podanych warunków, uzupełnia dane liczbowe w treści zadania  - etapowo rozwiązuje zadania złożone na porównywanie różnicowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i kalendarzowych  - rozwiązuje zadania tekstowe celowo źle skonstruowane  - uczestniczy w zabawie w sklep, wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 20  - rozumie konieczność dostosowania swojej aktywności i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu przyrody, zależnego od pór roku  - rozumie znaczenie pojawienia się ziemniaka w Polsce  - wykazuje się odpowiedzialnością za własne zdrowie oraz w wyborze produktów sprzyjających zdrowiu i w doborze posiłków w codziennym jadłospisie  - rozumie wartość pozytywnych relacji między ludźmi w życiu codziennym  - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas odgrywania inscenizacji  - przedstawia charakterystykę zawodu kucharza i rolnika  - wskazuje nazwy zdrowych i niezdrowych produktów z ziemniaków  - dostrzega zmiany w przyrodzie jesienią  - podaje nazwy jesiennych darów lasu, pola, ogrodu i sadu  - wie, jakie prace są wykonywane w polu, w sadzie i w ogrodzie jesienią  - podaje nazwy narzędzi służących do prac polowych oraz omawia sposoby zbierania roślin okopowych  - wskazuje jadalne części warzyw  - zna sposoby przechowywania jesiennych zbiorów  - maluje jesienne liście, rozpoznaje i nazywa barwy podstawowe i pochodne  - wykonuje kreatywne rysunki z wykorzystaniem konturu dyni  - wykonuje piramidę żywienia techniką kolażu poznanym sposobem, rozumie konieczność zachowania ładu i porządku w miejscu pracy  - wykonuje wg własnego pomysłu kukiełki z warzyw potrzebne do inscenizacji  - zna pojęcie przeglądarki internetowej oraz ikony popularnych przeglądarek  - zna sposób zapisu adresu strony internetowej, potrafi wpisać adres oraz posługiwać się nawigacją strony internetowej  - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Złota jesień plony niesie”  - rozpoznaje i nazywa nutę *fa* (*f* 1)  - rytmizuje wskazany tekst  - gra na dzwonkach melodię „Mam chusteczkę haftowaną”  - uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie z wykorzystaniem nietypowych przyborów, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa  - uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących wytrzymałość biegową w terenie i przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa  - uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie prowadzonych metodą stacyjną, przestrzega ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa  - rozumie znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla organizmu | Uczeń:  - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów i wierszy; jesiennych zmian w przyrodzie; jesiennych prac wykonywanych w ogrodzie, sadzie i na polu oraz narzędzi używanych w tych ekosystemach; sposobów przechowywania jesiennych plonów; produktów i potraw przygotowywanych z ziemniaków; odżywczych wartości warzyw i owoców  - samodzielnie wysuwa trafne argumenty uzasadniające przeciwstawne stwierdzenia *Jesień jest smutna – Jesień jest wesoła*  - samodzielnie konstruuje spójne dłuższe opowiadanie ziemniaka, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie konstruuje kreatywne historyjki o warzywach, używając bogatego słownictwa  - trafnie wyjaśnia pojęcie *ogród botaniczny*  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie przysłowia *Zgoda buduje, niezgoda rujnuje*  - samodzielnie opisuje jesienny liść, używając bogatego słownictwa  - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania w grupie scenek inscenizacji wiersza  - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe na porównywanie różnicowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i kalendarzowych  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zawodu kucharza i rolnika, potrafi ją przekazać w toku zajęć  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat narzędzi służących do prac polowych oraz sposobów zbierania roślin okopowych, potrafi ją przekazać w toku zajęć  **-** kreatywnie i interesująco wykonuje rysunek z wykorzystaniem konturu dyni  **-** kreatywnie i interesująco wykonuje kukiełki z warzyw wg własnego pomysłu, proponuje ciekawe rozwiązania  - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Złota jesień plony niesie”, zachowując poprawną linię melodyczną  - bezbłędnie gra na dzwonkach melodię „Mam chusteczkę haftowaną”  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **VI krąg tematyczny: Razem raźniej** | | |
| 26. Co to znaczy być dobrym kolegą?  27. Czas na przetwory  28. Znikaj, strachu!  29. Trudny zawód  30. Potyczki językowe: Trudne słówka, łatwe słowa | Uczeń:  - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela, określa nastrój utworu; odróżnia wydarzenia realne od fikcyjnych  - słucha rozdziału książki czytanego przez nauczyciela  - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  - głośno czyta wiersz z odpowiednią intonacją  - głośno czyta teksy opowiadań i tekst informacyjny  - czyta tekst z podziałem na role  - recytuje fragment utworu z pamięci  - omawia zachowanie bohatera utworu  - wypowiada się na temat: przeczytanych tekstów i ilustracji; własnych doświadczeń związanych z kontaktami z koleżankami i kolegami oraz pomocy koleżeńskiej na co dzień; przetworów z owoców i warzyw wykonywanych i spożywanych w domach rodzinnych; lęków nocnych; stworów przedstawionych na ilustracji; odczuwania strachu w niektórych sytuacjach i zawodach (np. saper, ratownik); marzeń związanych z przyszłym zawodem; pracy nauczyciela  - uczestniczy w rozmowie na temat zdrowotnych walorów przetworów z owoców i warzyw  - zna warunki konieczne do dobrego zasypiania  - ustnie opisuje postać Stracha na podstawie wykonanej ilustracji  - konstruuje w grupie i opowiada kreatywne historyjki z wyrazami z *ó* wymiennym i niewymiennym  - wyjaśnia powiedzenie *Strach ma wielkie oczy* oraz przenośne znaczenie zwrotu *zamknąć lato w słoikach*  - konstruuje opowiadanie z zastosowaniem nazw zawodów  -wskazuje sytuacje, w których strach jest pozytywny  - wie, jak radzić sobie w sytuacjach lękowych  - podaje wyrazy bliskoznaczne, tworzy rodziny wyrazów  - uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie i układa do nich pytania  - określa cechy dobrego kolegi, stosuje przecinek w wyliczeniu  - układa instrukcję wykonania dżemu  - redaguje w grupie rady dla osób, które boją się zasnąć  - dobiera określenia do podanych wypowiedzeń, tworzy rymy  - redaguje i zapisuje rady dla dobrego kolegi  - zapisuje nazwy przetworów  - pisze życzenia, przestrzegając zasad kompozycji, stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych  - sporządza metryczkę książki, zapisuje imiona, nazwiska i tytuły wielką literą, stosuje cudzysłów  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię czasowników, np. z zakończeniem *-ą*, *-ę* (*boję się*, *boją się*)  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ó* wymiennym  - wypisuje z wiersza pary wyrazów, w których dochodzi do wymiany *ó – o*  - uczestniczy w grach i zabawach utrwalających pisownię wyrazów z *ó* wymiennym  - odgrywa scenki dramowe przedstawiające sytuacje, które świadczą o dobrych relacjach koleżeńskich  - porównuje liczby, używa określeń *najwięcej, więcej niż, najmniej, mniej niż*  - dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 20, uzupełnia działania z okienkami, rozumie dodawanie jako działanie odwrotne do odejmowania i odejmowanie jako działanie odwrotne do dodawania  - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające dodawania i odejmowania  - zna sposób ważenia na wadze szalkowej i ciężar odważników, wykonuje obliczenia wagowe,  porównuje wagę produktów  - rozwiązuje zadania tekstowe, również złożone, wymagające obliczeń wagowych w zakresie 20 kg i pieniężnych w zakresie 20 zł  - konstruuje i odczytuje informacje z diagramów słupkowych, zaznacza dane na diagramie  - rozumie wartość utrzymywania dobrych relacji koleżeńskich - przestrzega ustalonych zasad podczas odgrywania scenek związanych z tematem  - przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie, rozumie znaczenie pomocy koleżeńskiej na co dzień  - wie, w jaki sposób okazać szacunek ludziom pracującym w różnych zawodach  - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowych gier i zabaw oraz wykonywania gry dydaktycznej  - podaje nazwy zawodów związanych z pracą w szkole oraz zawodów wymagających odwagi i pokonywania lęku np. ratownik, saper, strażak  - zna różne sposoby przetwarzania owoców, warzyw i grzybów  - wskazuje walory zdrowotne przetworów z warzyw i owoców  - wykonuje etykiety na przetwory wg własnego pomysłu  - tworzy w zespole postać Stracha, wykorzystując różne materiały  - rysuje postać ze świata fantazji wg własnego pomysłu  - planuje i wykonuje w grupie karcianą grę dydaktyczną i ją ozdabia  - przestrzega zasady zachowania ładu, porządku oraz dobrej organizacji pracy w miejscu pracy  - zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu oraz ochrony danych osobowych  - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień”  - zna metrum 2/4 i pojęcie *akcent*  *-* odczytuje schematy rytmiczne, gra na instrumentach perkusyjnych  - uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących zwinność i równowagę, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa | Uczeń:  - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty  - recytuje wiersz, interesująco interpretując jego treść  - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterka utworu  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: własnych doświadczeń związanych z kontaktami z koleżankami i kolegami oraz pomocy koleżeńskiej na co dzień; przetworów z owoców i warzyw wykonywanych i spożywanych w domach rodzinnych; lęków nocnych; odczuwania strachu w niektórych sytuacjach i zawodach (np. saper, ratownik); marzeń związanych z przyszłym zawodem; pracy nauczyciela  - samodzielnie opisuje postać Stracha na podstawie wykonanej ilustracji, używając bogatego słownictwa  - przyjmuje rolę lidera podczas konstruowania w grupie i opowiadania kreatywnej historyjki z wyrazami z *ó* wymiennym i niewymiennym  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie *Strach ma wielkie oczy* oraz przenośne znaczenie zwrotu *zamknąć lato w słoikach*  - samodzielnie konstruuje opowiadanie z zastosowaniem nazw zawodów, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i interesująco układa instrukcję wykonania dżemu, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i interesująco redaguje i zapisuje rady dla dobrego kolegi, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie formułuje i zapisuje interesujące życzenia, przestrzegając zasad kompozycji, stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych  - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych przedstawiające sytuacje świadczące o dobrych relacjach koleżeńskich, proponuje ciekawe rozwiązania  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe wymagające dodawania i odejmowania  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe, również złożone, wymagające obliczeń wagowych w zakresie 20 kg i pieniężnych w zakresie 20 zł  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat sposobów przetwarzania owoców, warzyw i grzybów, potrafi ją przekazać w toku zajęć  -przyjmuje rolę lidera podczas zespołowego tworzenia postaci Stracha, proponuje interesujące rozwiązania  -kreatywnie i interesująco rysuje postać ze świata fantazji  -przyjmuje rolę lidera podczas grupowego konstruowania karcianej gry dydaktycznej, proponuje interesujące rozwiązania  - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień”, zachowując poprawną linię melodyczną  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **VII krąg tematyczny: Jesień w lesie** | | |
| 31. Wycieczka do lasu  32. Drzewa w parku  33. Jesienny bukiet  34. Las pełen przysmaków  35. Dzień odkrywców: Las pod lupą | Uczeń:  - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  - głośno czyta tekst informacyjny i opowiadanie z uwzględnieniem poziomu trudności  - czyta tekst z podziałem na role  - wyszukuje informacji na temat wybranych grzybów oraz o najmniejszych przedstawicielach leśnej fauny w dostępnych źródłach  - wyszukuje w tekście nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy  - wyszukuje w tekście czasowniki  - wyszukuje w wierszu nazwy drzew o różnej liczbie sylab  - wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania, wiersza i tekstu informacyjnego; wyglądu lasu jesienią; skarbów i darów lasu; swojego udziału w grzybobraniu; znaczenia grzybów w lesie dla ludzi, zwierząt i roślin; zachowania się w lesie podczas prowadzenia obserwacji i na temat zagrożeń dla lasu spowodowanych przez człowieka  - uczestniczy w rozmowie na temat zachowania się w wypadku znalezienia rzeczy w swoim otoczeniu oraz emocji związanych ze zgubieniem lub znalezieniem jakieś rzeczy  - omawia ilustrację przedstawiającą fragment lasu, odczytuje na niej nazwy drobnych zwierząt żyjących w dolnych partiach lasu  - wyjaśnia, czym są *skarby* i *dary lasu*  *-* rozumie pojęcie *bonsai*  - wyjaśnia związki frazeologiczne *sokoli wzrok*, *otwarte głowy*  - opisuje wygląd liści drzew i krzewów oraz ich owoce, używając prostego słownictwa, stosuje przecinek w wyliczeniu  - ustnie opisuje wygląd drzewa z wykorzystaniem karty obserwacji  - układa w grupie kreatywne opowiadanie historyjki, której bohaterami są leśne zwierzęta  - tworzy w grupie kilkuzdaniową pisemną wypowiedź z wyrazami kojarzącymi się z lasem  - podaje nazwy owoców leśnych i grzybów  - pisemnie redaguje opis brzozy, korzystając z pytań pomocniczych  - pisze odpowiedzi na pytania do przeczytanego tekstu  - zapisuje nazwy darów lasu i wyrazy sylabami  - wspólnie układa i zapisuje hasła nawołujące do ochrony lasu  - uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie  - tworzy przymiotniki od nazw zwierząt, ludzi, roślin i rzeczy  - wyszukuje przymiotniki opisujące grzyby, dobiera i zapisuje formy przymiotników zależnie od rodzaju rzeczownika  - łączy w pary rymujące się wyrazy  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię czasowników z końcówkami -*uję*, -*uje*  - pisze zdanie z pamięci  - utrwala pisownię wyrazów z głoską miękką (*i* sylabotwórcze) w wyrazach  - rozwiązuje krzyżówki o tematyce leśnej  - utrwala pisownię nazw leśnych zwierząt i roślin w planszowej grze ortograficznej  - prowadzi dialogi (rozmowy drzew)  - odgrywa w parze scenki przedstawiające pozytywne zakończenie opowiadania  - rozkłada liczby na składniki  - odczytuje informacje z tabeli, porównuje liczby, układa pytania na podstawie tabeli  - rozwiązuje złożone zadania tekstowe, również wymagające obliczeń pieniężnych  - rozwiązuje i uzupełnia kwadraty magiczne  - zna i stosuje pojęcia *odcinek* i *centymetr* (i jego skrót)  *-* szacuje długość odcinków, mierzy, rysuje i porównuje długości wskazanych odcinków, stosuje pojęcia *dłuższy, krótszy*  - odczytuje długości połączonych odcinków w linii prostej i łamanej  - stosuje pojęcia *pion, poziom, skos*  - wykorzystuje gry dydaktyczne doskonalące umiejętności rachunkowe w zakresie 20, przestrzegając ustalonych zasad  - rozwiązuje zadania rozwijające logiczne myślenie, spostrzegawczość i wyobraźnię przestrzenną  - zna zasady właściwego zachowania się w lesie i wskazuje zachowania zabronione  - przestrzega zasad bezpiecznego prowadzenia zespołowych obserwacji przyrodniczych  - wie, jak należy postępować w sytuacji konfliktowej  - wykazuje się odpowiedzialnością w zakresie dbania o estetykę otoczenia  - zna zasady obowiązujące grzybiarzy, wykazuje się odpowiedzialnością podczas grzybobrania  - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas tworzenia opowiadań, układania zdań i tworzenia gry planszowej w grupie  - wskazuje las jako ekosystem – środowisko życia zwierząt i roślin, podaje nazwy zwierząt leśnych, drzew i krzewów leśnych oraz ich owoców  - rozumie znaczenie lasu dla środowiska  - prowadzi ukierunkowaną obserwację drzew i ich liści, notuje swoje obserwacje  - rozpoznaje i nazywa popularne grzyby, dzieli je na grzyby trujące i jadalne  - dostrzega rolę grzybów w lesie (ich związki z roślinami i zwierzętami) oraz ich znaczenie dla człowieka  - rozumie konieczność dostosowania ubioru do miejsca swojej wyprawy  - wie, jakie przyrządy są pomocne w obserwacji runa leśnego  - zna nazwy barw podstawowych i pochodnych  - wykonuje w grupie plakat z wykorzystaniem ułożonych haseł  - maluje farbami na arkuszu gazety ilustrację o tematyce leśnej  - wykonuje drzewko z materiałów plastycznych w formie kompozycji przestrzennej  - wykonuje instrument muzyczny zgodnie z podaną instrukcją, ozdabia go wg własnego pomysłu  - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć konstrukcyjnych  - uczestniczy w grupowym (lub w parze) planowaniu i przygotowaniu gry planszowej, tematycznie związanej z lasem  - zna programu *Scratch* i pojęcie *skrypt*  *-* tworzy prosty skrypt w programie *Scratch* i gozapisuje  - posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Jarzębina”  - odczytuje rytmy, utrwala metrum 2/4  - wykonuje instrument wg własnego pomysłu i odtwarza na nim schematy rytmiczne  - gra na dzwonkach melodię „Dźwięki *do re mi fa sol la*”  - uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie (pokonuje przeszkody, rzuca do celu), przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy  - uczestniczy w zajęciach ruchowych, wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, bierze udział w grach i zabawach z obręczą, przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy  - uczestniczy w zajęciach ruchowych (wykonuje ćwiczenia wzmacniające kończyny), przestrzega zasad współpracy i bezpieczeństwa | Uczeń:  - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wyglądu lasu jesienią; skarbów i darów lasu; swojego udziału w grzybobraniu; znaczenia grzybów w lesie dla ludzi, zwierząt i roślin; zachowania się w lesie podczas prowadzenia obserwacji i na temat zagrożeń dla lasu spowodowanych przez człowieka  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia związki frazeologiczne *sokoli wzrok*, *otwarte głowy*  - samodzielnie opisuje wygląd liści drzew i krzewów oraz ich owoce, używając bogatego słownictwa, stosuje przecinek w wyliczeniu  - samodzielnie opisuje wygląd drzewa z wykorzystaniem karty obserwacji, używa bogatego słownictwa  - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego układania kreatywnej historyjki, której bohaterami są leśne zwierzęta, proponuje interesujące rozwiązania  - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia pisemnej wypowiedzi z wyrazami kojarzącymi się z lasem, proponuje ciekawe rozwiązania  - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania w parze scenek przedstawiających pozytywne zakończenie opowiadania, proponuje interesujące rozwiązania  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, również wymagające obliczeń pieniężnych  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania rozwijające logiczne myślenie, spostrzegawczość i wyobraźnię przestrzenną  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat lasu jako środowiska życia zwierząt i roślin, podaje wiele nazw zwierząt leśnych, potrafi tę wiedzę przekazać w toku zajęć  - kreatywnie i interesująco wykonuje drzewko z materiałów plastycznych w formie kompozycji przestrzennej  **-** przyjmuje rolę lidera podczas grupowego planowania i przygotowywania gry planszowej, tematycznie związanej z lasem  - samodzielnie i bezbłędnie tworzy skrypty w programie *Scratch* i jezapisuje  - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Jarzębina”, zachowując poprawną linię melodyczną  - bezbłędnie gra na dzwonkach melodię „Dźwięki *do re mi fa sol la*”  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **VIII krąg tematyczny: W domu** | | |
| 36. Mamy swoje obowiązki  37. Opiekujemy się rodzeństwem  38. Wśród sąsiadów  39. Wspólne posiłki  40. Potyczki językowe: Literek rządek, czyli alfabetyczny porządek | Uczeń:  - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela, ustala, kim jest osoba wypowiadająca się w wierszu  - głośno czyta tekst informacyjny, wiersz i opowiadania z uwzględnieniem poziomów trudności oraz z podziałem na role  - recytuje fragment wiersza z pamięci  - wyszukuje w tekstach opowiadań i w wierszu odpowiednie fragmenty  - wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów i wiersza; podziału obowiązków w domach rodzinnych; zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania prac domowych oraz korzystania z urządzeń i sprzętów domowych; opieki sprawowanej przez bohatera wiersza nad młodszym rodzeństwem; postawy bohatera opowiadania wobec sąsiada; przygotowywania i spożywania posiłków w domach rodzinnych  - uczestniczy w rozmowie na temat sytuacji powodujących nieporozumienia z rodzeństwem i sposobów ich unikania  - udziela rad bohaterowi opowiadania związanych z zachowaniem się w przypadku zagubienia się w tłumie  - wyjaśnia pojęcie *opieka* oraz znaczenie wyrazu *sąsiad,* korzystając ze słownika języka polskiego  - wyjaśnia powiedzenie *najeść się wstydu*  - ocenia zachowanie bohaterów omawianych opowiadań i bohatera wiersza, uzasadnia swoją opinię  - porównuje zachowania bohaterki wiersza z oczekiwaniami jej rodziców  - wyjaśnia tytuł opowiadania  - tworzy w grupie i opowiada historyjki  - samodzielnie pisze zdania na temat opieki nad młodszym rodzeństwem, stosuje podane określenia związane z następstwem czasowym  - zapisuje rady dla osób, które chcą dbać o dobre relacje sąsiedzkie  - uzupełnia zdania właściwymi wyrazami  - zapisuje zasady właściwego zachowania się przy stole  - układa rymowanki o dobrym sąsiedztwie  - rozpoznaje i nazywa spółgłoski i samogłoski, przelicza głoski, sylaby i litery w wyrazach  - układa litery i wyrazy w porządku alfabetycznym  - zamienia czasowniki w liczbie pojedynczej na formy liczby mnogiej  - rozwija zdania proste, wskazuje podmiot i orzeczenie (bez wprowadzania terminów)  - klasyfikuje wyrazy (rzeczowniki) ze względu na wyróżnioną cechę: nazwy ludzi, roślin, zwierząt i rzeczy, stosuje pytania *kto? co?*  - zapisuje imiona i nazwiska wielką literą  - utrwala pisownię rzeczowników z końcówką *-ów*  - rozwiązuje krzyżówki z hasłem  - uczestniczy w zabawach utrwalających kolejność alfabetyczną liter  - odgrywa scenki związane z rozwiązywaniem nieporozumień z rodzeństwem  - rozkłada liczby dwucyfrowe na dziesiątki i jedności, wskazuje miejsce dziesiątek i jedności w zapisie liczb trzeciej dziesiątki, zapisuje liczebniki słowami  - dodaje i odejmuje w zakresie 30 (numeracyjne przypadki), dostrzega związek dodawania z odejmowaniem, uzupełnia działania z okienkami, porządkuje liczby wg podanego warunku  - wykonuje obliczenia kalendarzowe  - rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe, w tym złożone, wymagające obliczeń pieniężnych  - wykonuje polecenia utrwalające umiejętność: dodawania i odejmowania w zakresie 20, uzupełnia działania z okienkami; rozwiązywania zadań tekstowych, m.in. na porównywanie różnicowe; obliczeń kalendarzowych, pieniężnych i zegarowych; obliczania długości odcinków ich rysowania  - wykonuje ćwiczenia sprawdzające wiedzę i umiejętności z zakresu matematyki  - uczestniczy w zabawach matematycznych utrwalających pojęcie liczby w aspekcie głównym, miarowym i porządkowym  - rozumie znaczenie słowa *obowiązek*  *-* dostrzega wartość udziału dzieci w pracach domowych i konieczność wywiązywania się z powierzonych obowiązków  - rozumie znaczenie pomocy rodzicom przy sprawowaniu opieki nad młodszym rodzeństwem  - wie, w jaki sposób należy utrzymywać dobre relacje z sąsiadami  - przestrzega ustalonych zasad zgodnego uczestniczenia we wspólnych i grupowych zabawach dydaktycznych  - zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole  - zna sposoby postępowania na wypadek zgubienia się w tłumie  - zna zasady racjonalnego przygotowywania posiłków, nakrywania do stołu, kultury spożywania posiłków, przestrzegania dobrych manier przy stole oraz konieczności zachowania higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków  - rysuje scenki, której bohaterami są litery  - wykonuje kukiełki z narzędzi kuchennych, używając połączeń rozłącznych i nierozłącznych  - zna pojęcie *duszek, z*mienia jego wygląd  - wie, jak zapisać opracowany przez siebie program w programie *Scratch*  - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Rodzinny portrecik”  - zna pojęcia *solo*, *chór*  - wykonuje ćwiczenia oddechowe  - gra na dzwonkach melodię „Walczyk z nutką *fa*”  - zna zasady zachowania bezpieczeństwa podczas prac domowych oraz korzystania z urządzeń i sprzętów domowych  - rozumie znaczenie ruchu w utrzymaniu zdrowia i sprawności fizycznej  - przyjmuje prawidłowe pozycje w ćwiczeniach z przyborem i bez niego  - wykonuje ćwiczenia metodą stacyjną, przestrzegając ustalonych zasad  - uczestniczy w zajęciach ruchowych doskonalących zmysły oraz w grach i zabawach ze współzawodnictwem, przestrzegając ustalonych zasad | Uczeń:  - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty, w tym wiersze, ze zwróceniem uwagi na właściwą intonację  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: podziału obowiązków w domach rodzinnych; zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania prac domowych oraz korzystania z urządzeń i sprzętów domowych; opieki sprawowanej przez bohatera wiersza nad młodszym rodzeństwem; postawy bohatera opowiadania wobec sąsiada; przygotowywania i spożywania posiłków w domach rodzinnych  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie *najeść się wstydu*  - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów omawianych opowiadań i bohatera wiersza, uzasadniając swoją opinię  - przyjmuje rolę lidera podczas zespołowego tworzenia historyjek  - samodzielnie konstruuje spójną dłuższą wypowiedź na temat opieki nad młodszym rodzeństwem, stosuje podane określenia związane z następstwem czasowym, używa bogatego słownictwa  - kreatywnie tworzy rymowanki o dobrym sąsiedztwie  - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek pokazujących sposoby pokojowego rozwiązywania nieporozumień z rodzeństwem  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe, w tym złożone, wymagające obliczeń pieniężnych  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zasad racjonalnego przygotowywania posiłków, nakrywania do stołu, kultury spożywania posiłków, przestrzegania dobrych manier przy stole oraz konieczności zachowania higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków, potrafi ją przekazać w toku zajęć  **-** kreatywnie i interesująco rysuje scenki, której bohaterami są litery  **-** kreatywnie i interesująco wykonuje kukiełki z narzędzi kuchennych z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych  - samodzielnie i interesująco zmienia wygład *duszka,* korzystając z programu *Scratch*  - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Rodzinny portrecik”, zachowując poprawną linię melodyczną  - bezbłędnie gra na dzwonkach melodię „Walczyk z nutką *fa*”  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie ruchu w utrzymaniu zdrowia i sprawności fizycznej  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **IX krąg tematyczny: Jesienna zaduma** | | |
| 41. Pamiętamy o tych, którzy odeszli  42. Czy jesień musi być smutna?  43. Deszczowy koncert  44. Zwierzęta szykują się do zimy  45. Sprawdzam siebie: Jesienne kolory | Uczeń:  - słucha wiersza, ustala, komu jest on poświęcony, określa nastrój utworu  - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela  - głośno czyta: wiersz, określa jego nastrój oraz nastrój bohaterów utworu; tekst z podziałem na role oraz z uwzględnieniem poziomów trudności  - cicho czyta tekst informacyjny i zaznacza prawdziwe informacje o jeżu  - przegląda i omawia zgromadzone materiały o F. Chopinie  - wyszukuje w tekście wskazane fragmenty  - wyszukuje w tekście przymiotniki i pary rymujących się wyrazów, wskazuje przymiotniki o podobnym znaczeniu  - wypowiada się na temat: wysłuchanych wierszy, opowiadań i fragmentu książki; tradycji obchodzenia dnia Wszystkich Świętych i Zaduszek oraz sposobów wyrażania pamięci o bliskich zmarłych; okazywania czci i szacunku osobom zmarłym; jesiennej pogody i zmian, jakie zaszły w przyrodzie, oraz nastrojów związanych z późną jesienią; roli kolorów w codziennym życiu oraz radości obdarowywania innych  - uczestniczy w rozmowie na temat przygotowywania się zwierząt do zimy  - udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  - wyjaśnia określenie *jesienna słota* i pojęcia *imiennik*, *rodak*  - ustnie opisuje ilustrację, używając zdań rozwiniętych, oraz konstruuje opowiadanie na podstawie ilustracji, wspomagając się pytaniami pomocniczymi  - tworzy fantastyczne historyjki o postaciach kojarzących się z kolorami  - grupowo formułuje rady dla osób, które boją się zasnąć;  - podaje sposoby na jesienną nudę  - udziela pisemnych odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu  - uzupełnia notatkę o dniu Wszystkich Świętych  - uzupełnia zdania na temat Chopina i zapisuje nazwy rodzajów przez niego komponowanych utworów  - łączy w pary rzeczowniki z czasownikami  - tworzy czasowniki utworzone od wyrazów dźwiękonaśladowczych i z wybranym wyrazem układa zdanie  - zmienia formę wypowiedzi z pierwszej osoby na trzecią i ją zapisuje  - podaje i zapisuje wyrazy bliskoznaczne do słowa *lęk*  *-* utrwala wiadomości o rzeczowniku, pisownię wyrazów z *ó* wymiennym, zapisuje wyrazy w porządku alfabetycznym, uzupełnia pytania, pisze zdanie z pamięci  - utrwala pisownię czasowników z końcówkami *-ę* lub *-ą*  - układa i zapisuje zdania nierozwinięte, stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania  - układa i zapisuje pytania do podanego zdania  - utrwala pisownię wyrazów z *ó* wymiennym  - tworzy zdrobnienia imion  - rozwiązuje rebusy  - prowadzi dialogi w parze i odgrywa rolę w scenkach dramowych  - porównuje liczby wewnątrz trzeciej dziesiątki, stosuje znaki >, < =  - dodaje i odejmuje w zakresie 30 (numeracyjne przypadki), dostrzega analogię w obliczeniach, rozumie odwrotność dodawania względem odejmowania i odejmowania względem dodawania, uzupełnia działania z okienkami  - zna i stosuje pojęcia *różnica, odjemna, odjemnik*  - rozwiązuje i układa zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczań pojemności i wagowych  - wspólnie rozwiązuje zadanie złożone, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, obliczania długości i zadań złożonych  - układa zadanie tekstowe do wskazanego działania, dobiera pytania do treści zadania  - wspólnie rozwiązuje krzyżówkę  - zna tradycje i obyczaje obchodzenia dnia Wszystkich Świętych i Zaduszek w domu rodzinnym i w kraju  - zna i przestrzega zasad właściwego zachowania się na cmentarzu  - wyraża swoją opinię o zachowaniu bohaterów ilustracji  - wie, kim był F. Chopin i zna kilka faktów z jego życia  - rozumie odmienność i prawo do przeżyć innych osób  - przestrzega zasad zgodnego uczestniczenia w odgrywaniu dialogów  *-* zna różne sposoby przygotowania się zwierząt do zimy, nazywa zwierzęce kryjówki  - poszerza wiedzę o jeżu i przygotowaniach wiewiórki do zimy, korzystając z różnych źródeł informacji  - omawia zmiany w przyrodzie późną jesienią i zmianę położenia Słońca w ciągu dnia, określa długość jesiennego dnia  - rozumie znaczenie codziennych zachowań, które mają wpływ na zdrowy sen  - wyjaśnia pojęcie *pejzaż*  - wykonuje kompozycję przestrzenną przedstawiającą pejzaż, wykorzystując różne rodzaje ziaren  - wymienia kolory charakterystyczne dla różnych pór roku  - tworzy w grupie jesienne koło barw  - wykonuje jesienną kompozycję z barwnych plam  - wycina elementy potrzebne do wykonania maski  - wykonuje w parze maski zwierząt z papieru, łączy różne materiały  - tworzy program z wykorzystaniem bloku *powiedz* oraz obliczeń matematycznych za pomocą programu *Scratch*  - słucha wybranych utworów F. Chopina, poznaje wybrane formy fortepianowe przez niego skomponowane  - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Jesień, jesieniucha”  - odczytuje rytm tataizacją, rytmizuje tekst, używając gestodźwięków, realizuje partyturę rytmiczną  *-* uczestniczy w zajęciach ruchowych, wykonuje ćwiczenia lekkoatletyczne, przestrzegając ustalonych zasad  - uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących zręczność, skoczność i zwinność, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy  - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z elementami biegu i marszu, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy | Uczeń:  - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: tradycji obchodzenia dnia Wszystkich Świętych i Zaduszek oraz sposobów wyrażania pamięci o bliskich zmarłych; okazywania czci i szacunku osobom zmarłym; jesiennej pogody i zmian, jakie zaszły w przyrodzie, oraz nastrojów związanych z późną jesienią; roli kolorów w codziennym życiu oraz radości obdarowywania innych  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia określenie *jesienna słota* i pojęcia *imiennik*, *rodak*  - samodzielnie opisuje ilustrację za pomocą zdań rozwiniętych; konstruuje opowiadanie na podstawie ilustracji, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i twórczo tworzy historyjki o postaciach kojarzących się z kolorami, używając bogatego słownictwa  - przyjmuje rolę lidera podczas prowadzenia dialogów w parze i odgrywaniu ról w scenkach dramowych, proponuje interesujące rozwiązania  - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pojemności i wagowych  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat faktów z życia i twórczości muzycznej F. Chopina, potrafi ją przekazać w toku zajęć  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zróżnicowanych sposobów przygotowania się zwierząt do zimy i nazw zwierzęcych kryjówek, potrafi ją przekazać w toku zajęć  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zmian położenia Słońca w ciągu dnia i w różnych porach roku, potrafi ją przekazać w toku zajęć  **-** kreatywnie i interesująco wykonuje kompozycję przestrzenną przedstawiającą pejzaż, wykorzystując różne rodzaje ziaren  **-** kreatywnie i interesująco wykonuje w parze maskę zwierzęcia z papieru, łącząc różne materiały, proponuje interesujące rozwiązania  - samodzielnie i interesująco tworzy program z wykorzystaniem bloku *powiedz* oraz obliczeń matematycznych za pomocą programu *Scratch*  - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Jesień, jesieniucha”, zachowując poprawną linię melodyczną  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **X krąg tematyczny: Polska – nasza ojczyzna** | | |
| 46. Jak powstało państwo polskie?  47. Legenda o dawnym Krakowie  48. Skarby naszej Ziemi  49. Narodowe Święto Niepodległości  50. Dzień odkrywców: Klasowe muzeum pamiątek | Uczeń:  - słucha opowiadania i „Legendy o białym orle” czytanych przez nauczyciela  - głośno czyta teksty informacyjne o bogactwach naturalnych oraz wiersz, wskazuje miejsce akcji, bohaterów i opisane wydarzenia  - czyta ciekawostki o bieliku  - wyszukuje w tekście wyrazy bliskoznaczne  - wyszukuje informacje o Krakowie i Wieliczce w dostępnych źródłach i je prezentuje  - wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów; zasad zachowania właściwej postawy w obecności symboli narodowych; obchodów Narodowego Święta Niepodległości w Polsce, w szkole i w miejscu zamieszkania  - uczestniczy w rozmowie na temat: dawnych i obecnej stolicy Polski; wykorzystywania bogactw naturalnych w życiu codziennym  - podaje wyrazy o podobnym znaczeniu jak wyrażenie *skarby Ziemi*  - tworzy rodzinę wyrazu *sól*  - wzbogaca słownictwo związane z muzeum, tworzy skojarzenia do hasła *muzeum*  - wyjaśnia słowo *skansen*, korzystając ze słownika języka polskiego  - zna rodzaje muzeów i wskazuje ich eksponaty  - tworzy spójną wypowiedź o wybranym eksponacie  - ustala kolejność wydarzeń w poznanych legendach  - opowiada legendę prostymi zdaniami  - tworzy inne zakończenie bajki o złym smoku  - opisuje godło polskie, wykorzystując podane określenia  - uzupełnia notatkę dotycząca historii powstania państwa polskiego  - konstruuje pisemną notatkę o sposobach wykorzystywania soli  - układa i zapisuje pytania do podanych zdań  - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do określania rodzaju rzeczownika  - układa i zapisuje zdania  - zapisuje nazwy miejscowości z zakończeniem *-ów*  - odgrywa swoja rolę w inscenizacji grupowej  - uczestniczy w organizacji wystawy zgromadzonych eksponatów – pamiątek  - doskonali umiejętność kodowania i odkodowywania informacji na sieci kwadratowej  - określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów na sieci kwadratowej  - rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste, definiuje te pojęcia  - odczytuje i zapisuje liczby słowami w zakresie 30  - dodaje kilka składników, dopełnia do najbliższej dziesiątki w zakresie 30  - dodaje w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, wykonuje obliczenia pieniężne  - rozwiązuje i układa zadania wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych  - etapowo rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe  - porusza się po sieci kwadratowej pod dyktando prowadzącego  - zna legendę o powstaniu państwa polskiego i związaną z Krakowem  - zna nazwy miast, które są dawnymi i obecną stolicą Polski, wskazuje je na mapie, wskazuje Wieliczkę na mapie Polski i określa jej położenie  - rozpoznaje i nazywa symbole narodowe  - uczestniczy w szkolnej uroczystości z okazji Narodowego Święta Niepodległości  - szanuje dorobek minionych epok, zna zasady kulturalnego zachowania się w muzeum  - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowego wykonywania plakatu  - przygotowuje doświadczenia z krystalizacją soli, prowadzi obserwację, wyciąga wnioski  - wskazuje miejsca, na których znajdują się muzea w najbliższym regionie i w miejscu zamieszkania  - wykonuje kompozycję przestrzenną metodą wyklejanki  - wykonuje w grupie plakat reklamujący wybrane muzeum oraz etykiety do zgromadzonych eksponatów  - wykonuje chorągiewkę lub kotylion zgodnie z instrukcją  - wykorzystuje blok *jeżeli* w programie Scratchdo rozwiązywania zadań  - korzysta w zasobów internetu potrzebnych do wykonania zadania  - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Krakowiaczek jeden” oraz piosenkę „Płynie Wisła, płynie”  - wykonuje podstawowy krok krakowiaka  - gra na dzwonkach i śpiewa w zespole piosenkę o lajkoniku  - rozpoznaje i nazywa nuty si (h1), do (c2)  - uczestniczy w zabawach ruchowych do melodii i słów piosenek ludowych  - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką kształtujących zręczność i koordynację, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa  - uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących zwinność, gibkość i przyjmowanie podstawowych pozycji wyjściowych do ćwiczeń, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa  - uczestniczy w zajęciach ruchowych z przyborami, wykonuje ćwiczenia równoważne, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa  - rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia | Uczeń:  - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty, w tym interesująco interpretuje czytany wiersz  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: zasad zachowania właściwej postawy w obecności symboli narodowych; obchodów Narodowego Święta Niepodległości w Polsce, w szkole i w miejscu zamieszkania  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat rodzajów muzeów i znajdujących się w ich eksponatów, potrafi ją przekazać w toku zajęć  - samodzielnie i szczegółowo opowiada poznaną legendę w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i kreatywnie konstruuje inne zakończenie bajki, używając bogatego słownictwa  - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania ról w inscenizacji grupowej  - aktywnie i twórczo uczestniczy w organizacji wystawy zgromadzonych eksponatów  - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych  - wykazuje się umiejętnością posługiwania się mapą Polski, potrafi ją wykorzystać w toku zajęć  - samodzielnie wyciąga trafne wnioski z doświadczenia z solą  - ma bogatą wiedzę o miejscach, na których znajdują się muzea w najbliższym regionie i w miejscu zamieszkania  **-** kreatywnie i interesująco wykonuje pracę przestrzenną, stosując technikę wyklejanki  **-** przyjmuje rolę lidera podczasgrupowego wykonywania plakatu reklamującego wybrane muzeum  - samodzielnie i sprawnie wykorzystuje blok *jeżeli* w programie Scratchdo rozwiązywania zadań  - śpiewa solo nowo poznane piosenki „Krakowiaczek jeden” i „Płynie Wisła, płynie”, zachowując poprawną linię melodyczną  - wykazuje się talentem tanecznym podczas nauki kroków krakowiaka  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XI krąg tematyczny: Zabawy z listopadem** | | |
| 51. Pogodowy kalejdoskop  52. Stroje na jesienne chłody  53. Modne – niemodne  54. Warto być sportowcem!  55. Dzień odkrywców: Pokaz mody | Uczeń:  - głośno czyta teksty informacyjne i opowiadanie, wyjaśnia jego tytuł  - głośno czyta wiersz i rymowanki, wyszukuje w nim nierealistyczne sytuacje i je odczytuje  - wypowiada się na temat: przeczytanych tekstów; listopadowej pogody i konieczności dostosowania do niej ubrania; funkcjonalności ubrania noszonego późną jesienią; znaczenia sportu dla zdrowia i kształtowania pożądanych cech charakteru; dostosowania stroju do różnych sytuacji i okoliczności  - uczestniczy w dyskusji na temat mody na podstawie tekstu i własnych doświadczeń  - tworzy w zespole łańcuchy skojarzeń, dzieli wyrazy na sylaby, konstruuje kreatywne krótkie historyki  - wykonuje ćwiczenia rozwijające wyobraźnię, konstruuje spójną wypowiedź  - porównuje ilustracje przedstawiające stroje z różnych epok, dostrzega zmiany w modzie na przestrzeni wieków  - wyjaśnia przysłowie *nie szata zdobi człowieka* orazzwiązki frazeologiczne dotyczące ubrań i mody  - omawia historyjkę obrazkową, indywidualnie pisze jej zakończenie  - ocenia zachowanie bohaterki historyjki obrazkowej  - rozpoznaje i nazywa dyscypliny sportowe  - ustala kolejność wydarzeń w opowiadaniu  - zapisuje odpowiedzi na pytania  - gromadzi i zapisuje wyrazy określające listopadową pogodę i jesienny deszcz  - podaje czasowniki określające czynności deszczu  - stosuje liczebniki w zdaniach  *-* wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ó* i układa zdania z wybranymi wyrazami  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię przymiotników z partykułą *nie*  *-* doskonali pisownię nazw sportowców z zakończeniami *-arz*, *-erz*  - uczestniczy w konkursie utrwalającym wiedzę o tym, jak dbać o kondycję fizyczną  - rozkłada liczby jednocyfrowe na składniki  - dodaje i odejmuje w zakresie 30, dostrzega analogię w obliczeniach, sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania, uzupełnia działania z okienkami  - wskazuje liczby parzyste i nieparzyste  - odczytuje i zaznacza dane na diagramie słupkowym  - odczytuje dane zapisane w układzie tabelarycznym i zapisuje działania  - rozwiązuje, rozbudowuje i układa zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych, kalendarzowych i odległości  - układa jedno zadanie złożone z dwóch zadań prostych, wymagające obliczeń pieniężnych  - dostrzega rytm we wzorach  - rozwiązuje problemy matematyczne związane z mierzeniem  - zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas deszczowej pogody  - przestrzega ustalonych zasad podczas prowadzenia obserwacji, w czasie wspólnego spaceru oraz podczas pracy w grupach  - wyjaśnia znaczenie dostosowania ubrania do różnych okoliczności, sytuacji i okazji  - ocenia zachowanie głównego bohatera opowiadania  - rozumie znaczenie dostosowania stroju do różnych sytuacji i okoliczności  - obserwuje jesienne zjawiska atmosferyczne, wskazuje główne elementy pogody, dokonuje ich pomiarów  - dostrzega zmiany w przyrodzie późną jesienią, prowadzi obserwacje podczas spaceru po najbliższej okolicy  - rozumie konieczność dbania o swój wygląd w różnych sytuacjach  - wykleja postać z kartonu skrawkami tkanin, tworząc jej strój  - projektuje w grupie stroje na wybrane okazje  - wykonuje pracę konstrukcyjną (wiatromierz) zgodnie z instrukcją  - rozpoznaje kształty symetryczne, dokonuje odbicia w poziomie, tworząc kształty symetryczne w programie Paint  - wie, jak należy korzystać z zasobów internetu, i przestrzega poznanych zasad  - śpiewa w zespole nowo poznane piosenki „Jesień, jesieniucha” i „W listopadzie”  - dostosowuje ruch do słuchanej muzyki  - zna pojęcie gama, poznaje gamę C-dur, śpiewa ją i gra  - uczestniczy w zajęciach ruchowych z elementami turlania się i kołysania, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa  - uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących zwinność, wykonuje ćwiczenia równoważne, przenosi przybory, pokonuje przeszkody, mocuje się, przetacza, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa  - uczestniczy w zajęciach ruchowych polegających na rywalizacji, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa  - radzi sobie w sytuacji przegranej i zwycięstwa | Uczeń:  - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: listopadowej pogody i konieczności dostosowania do niej ubrania; funkcjonalności ubrania noszonego późną jesienią; znaczenia sportu dla zdrowia i kształtowania pożądanych cech charakteru; dostosowania stroju do różnych sytuacji i okoliczności  - bierze aktywny udział w tworzeniu skojarzeń na podany temat i interesująco konstruuje kreatywne historyjki  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia przysłowie *nie szata zdobi człowieka* oraz związki frazeologiczne dotyczące ubrań i mody  - samodzielnie konstruuje spójną dłuższą wypowiedź na podstawie historyjki obrazkowej, samodzielnie pisze kreatywnie jej zakończenie, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterki omawianej historyjki obrazkowej  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje, rozbudowuje i układa zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, kalendarzowych, wagowych i odległości  - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie głównego bohatera opowiadania  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat jesiennych zjawisk atmosferycznych, przekazuje ją w toku zajęć  **-** kreatywnie i interesująco wykonuje strój postaci na sylwecie z kartonu z wykorzystaniem tkanin, proponuje ciekawe rozwiązania  - śpiewa solo nowo poznane piosenki „Jesień, jesieniucha” i „W listopadzie”, zachowując poprawną linię melodyczną  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XII krąg tematyczny: W krainie wyobraźni** | | |
| 56. Sposoby na długie wieczory  57. Nasze marzenia  58. Baśniowy świat  59. Co cieszy Świętego Mikołaja?  60. Dzień odkrywców: Nasze klasowe mikołajki | Uczeń:  - słucha opowiadań czytanych przez nauczyciela  - głośno czyta wiersze i opowiadanie  - cicho czyta wiersz i wykonuje ćwiczenia z nim związane  - recytuje z pamięci wybraną zwrotkę wiersza  - wypowiada się na temat: przeczytanego wiersza i opowiadania; sposobów spędzania jesiennych wieczorów; swoich marzeń; przedstawionego w opowiadaniu baśniowego świata; wymarzonego prezentu; niematerialnych i materialnych podarunków dla najbliższych  - uczestniczy w rozmowie na temat *Co może cieszyć Świętego Mikołaja?*  - odpowiada na pytania do wysłuchanego opowiadania  - nadaje tytuł omawianemu wierszowi  - wyjaśnia zwrot *robić coś na opak*  - opisuje wygląd bohaterki wiersza  - ustala kolejność wydarzeń  - zna kompozycję listu i pisze list, przestrzegając poznanych zasad  - tworzy skojarzenia do podanych wyrazów zgodnie z podanymi zasadami  - zespołowo formułuje zasady związane z obdarowywaniem i przyjmowaniem prezentów  - układa i zapisuje pytania oraz zdania, również złożone  - ustala kolejność alfabetyczną wyrazów i wykonuje ćwiczenia utrwalające alfabet  - tworzy rodziny podanych wyrazów  - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia rodzaju rzeczowników  - używa przyimków do określania stosunków przestrzennych  - dobiera i zapisuje przymiotniki do podanych rzeczowników  - rozpoznaje rzeczowniki i dobiera zdrobnienia, w których zachodzi wymiana *ch – sz*  - stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdań oznajmujących, rozkazujących i pytających  *-* zapisuje imiona, nazwiska, nazwy miejscowości, ulic i zwroty grzecznościowe w korespondencji wielką literą  - zna zasadę pisowni wyrazu *mikołajki* małą lub wielką literą  - układa i rozwiązuje zagadki i łamigłówki  - dodaje i odejmuje w zakresie 30, rozwiązuje kwadraty magiczne i łańcuszki matematyczne  - stosuje pojęcia *o ile więcej, o ile mniej*  - wykonuje obliczenia typu 13 + 14 oraz 27 – 15  - uzupełnia okienka w układzie tabelarycznym  - odczytuje dane z diagramu słupkowego  - odkodowuje zaszyfrowane informacje  - rozwiązuje zadania, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych oraz etapowo układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe  - uczestniczy w zabawach dydaktycznych utrwalających umiejętności rachunkowe  - przestrzega zasad zgodnego współuczestnictwa w pracach grupowych  - zna wartość i znaczenie umiejętności pisania listów  - dostrzega wartość wyrażania wdzięczności innym oraz dawania i otrzymywania prezentów  - odczytuje podstawowe symbole pogodowe  - wyjaśnia konieczność dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych  - wykonuje upominek z papieru zgodnie z instrukcją  - wykonuje pompony zgodnie z podaną instrukcją  - tworzy rysunek w edytorze grafiki Paint, korzystającz funkcji kopiowania elementów  - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Mikołaj”  - odczytuje rytmy tataizacją  - rozpoznaje odgłosy  - wykonuje akompaniament do piosenki na instrumentach perkusyjnych  - gra na dzwonkach utwór „Gama na zjeżdżalni”  - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne (z przyborem i bez niego) korygujące postawę ciała, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa  - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy | Uczeń:  - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty  - recytuje z pamięci wiersz, interesująco interpretując jego treść  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: sposobów spędzania jesiennych wieczorów; swoich marzeń; przedstawionego w opowiadaniu baśniowego świata; wymarzonego prezentu; niematerialnych i materialnych podarunków dla najbliższych  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia zwrot *robić coś na opak*  - samodzielnie i interesująco opisuje wygląd bohaterki wiersza, używając bogatego słownictwa    - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych  - samodzielnie i poprawnie odczytuje wiele symboli pogodowych  **-** kreatywnie i interesująco tworzy rysunek w edytorze grafiki Paint,korzystającz funkcji kopiowania elementów  - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Mikołaj”, zachowując poprawną linię melodyczną  - bezbłędnie gra na dzwonkach utwór „Gama na zjeżdżalni”, zachowując prawidłowe metrum  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XIII krąg tematyczny: Opiekujemy się zwierzętami** | | |
| 61. Czworonożni przyjaciele  62. Pracowite zwierzęta  63. Jak postępować ze zwierzętami?  64. Smakołyki dla zwierząt  65. Sprawdzam siebie: Zbieramy wiadomości | Uczeń:  - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela  - głośno czyta fragment opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu  - głośno czyta wiersze, dbając o odpowiednią intonację  - czyta w grupie i indywidualnie teksty informacyjne z różnych źródeł  - wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty  - recytuje z pamięci wybraną zwrotkę wiersza  - wypowiada się na temat: przeczytanych tekstów informacyjnych, wysłuchanych wierszy i opowiadania; posiadanych zwierząt, ich upodobań, ulubionych zabaw oraz odpowiedzialności za zwierzęta domowe; zachowania się wobec obcych zwierząt; pomocy zwierzętom w przetrwaniu zimy; psów pracujących i roli, jaką odgrywają w życiu ludzi  - wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych i przysłów o zwierzętach, po ukierunkowaniu pytaniami  - wyjaśnia tytuł wysłuchanego opowiadania  - ustanie opisuje kota i wiewiórkę  - tworzy skojarzenia, porównania i kreatywne historyjki ze zwierzętami  - pisze ogłoszenie, pamiętając o zasadach jego kompozycji  - redaguje notatkę o swoim pupilu oraz notatkę o zachowaniu się wobec obcych zwierząt  - uzupełnia notatkę na temat dokarmiania ptaków zimą  - układa w grupach zimowy jadłospis dla dzikich zwierząt  - uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie  - zna i rozumie pojęcie *rzeczownik*  *-* wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o rzeczowniku i rodzinie wyrazów  - uzupełnia zdania, zna pytania, na które odpowiada czasownik, zapisuje czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej  - doskonali pisownię *nie* z czasownikami  - doskonali pisownię wyrazów *mrówka, pszczoła* i tworzy rodziny tych wyrazów  - zapisuje nazwy ras i imion psów zgodnie z zasadami  - dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 30  - dodaje jednakowe składniki w zakresie 30  - wskazuje liczby parzyste i nieparzyste  - rozwiązuje zadania złożone, m.in. na porównywanie różnicowe  - wykonuje obliczenia pieniężne, zna siłę nabywczą pieniędzy  - samodzielnie wykonuje polecenia utrwalające wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki  - rozumie znaczenie odpowiedzialności za swoje zwierzęta  - rozumie konieczność wykazania się odpowiedzialnością za własne bezpieczeństwo w kontakcie z obcymi zwierzętami  - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań grupowych, organizacji klasowej akcji dokarmiania ptaków oraz wykonania plakatu  - zna podstawowe zajęcia weterynarza  - zna zasady zachowania się wobec obcych zwierząt, potrafi przyjąć pozycję „żółwika”  - wie, że są psy pasterskie, kanapowe, myśliwskie, obronne i psy przewodniki, zna kilka ras psów i ma świadomość pełnionych przez nie roli w życiu codziennym  - wie, jak należy opiekować się psem lub kotem  - wykonuje polecenia sprawdzające wiadomości o zwierzętach w formie gier i zabaw turniejowych  - rozumie konieczność dokarmiania zwierząt w czasie zimy  - wykonuje w grupie plakat, wykorzystując technikę wyklejanki  - wykonuje w grupie makietę lasu  - rysuje figurę geometryczną wg wskazań strzałek, określa wskazania – strzałki do narysowania figury geometrycznej, rozpoznaje powtarzalną sekwencję poleceń  - rozpoznaje melodię opartą na gamie  - aktywnie słucha muzyki, wyraża muzykę ruchem i gestodźwiękami  - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Domowa piosenka”  - gra na dzwonkach melodię „Siedzi sobie zając”  - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy  - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy  - uczestniczy w zajęciach ruchowych kształtujących równowagę, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa | Uczeń:  - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty  - recytuje z pamięci wiersz, interesująco interpretując jej treść  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: posiadanych zwierząt, ich upodobań, ulubionych zabaw oraz odpowiedzialności za zwierzęta domowe; zachowania się wobec obcych zwierząt; pomocy zwierzętom w przetrwaniu zimy; psów pracujących i roli, jaką odgrywają w życiu ludzi  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych i przysłów o zwierzętach  - samodzielnie opisuje wskazane zwierzęta, używając bogatego słownictwa  - tworzy interesujące skojarzenia, porównania i kreatywne historyjki ze zwierzętami, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie konstruuje notatkę o swoim pupilu oraz notatkę o zachowaniu się wobec obcych zwierząt, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe na porównywanie różnicowe  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zajęć weterynarza, przekazuje w toku zajęć  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat wielu ras psów i pełnionych przez nie roli w życiu codziennym, potrafi ją przekazać w toku zajęć  **-** kreatywnie i interesująco wykonuje w grupie plakat techniką wyklejanki, proponuje interesujące rozwiązania  - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania makiety lasu  - samodzielnie i poprawnie rysuje figurę geometryczną wg wskazań strzałek, określa wskazania – strzałki do narysowania figury geometrycznej, rozpoznaje powtarzalną sekwencję poleceń  - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Domowa piosenka”, zachowując poprawną linię melodyczną  - bezbłędnie gra na dzwonkach melodię „Siedzi sobie zając”, zachowując prawidłowe metrum  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XIV krąg tematyczny: Wkrótce Boże Narodzenie** | | |
| 66. Świat w zimowej szacie  67. Ubieramy choinkę  68. Pamiętamy o innych  69. Wigilia w naszych domach  70. Dzień odkrywców: W świątecznym nastroju | Uczeń:  - słucha informacji o pochodzeniu zwyczaju strojenia choinki  - głośno czyta informacje podawane przez nauczyciela na temat tradycji budowania bożonarodzeniowych szopek  - głośno czyta wiersze, wyszukuje w nich odpowiednie  fragmenty, wyjaśnia występujące w nim poetyckie określenia, tworzy porównania i rymy  - głośno czyta tekst, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu  - odczytuje nazwy grudniowych świąt z kalendarza  - wypowiada się na temat: przeczytanych tekstów informacyjnych, wiersza i wysłuchanego opowiadania; oznak kalendarzowej zimy w pogodzie i przyrodzie; tradycji ubierania choinki w domach rodzinnych; wigilijnych zwyczajów i niezwykłości wigilijnego wieczoru; najpopularniejszych zwyczajach bożonarodzeniowych  - uczestniczy w rozmowie na temat: przystosowywania się ludzi, zwierząt i roślin do przetrwania zimy, ustala prawdziwość podanych zdań; zwyczaju obdarowywania upominkami swoich bliskich i domowych zwierząt  - omawia znaczenia wyrazów wieloznacznych *gwiazdka* i *szopka*  *-* ustnie opisuje choinkową ozdobę i różne szopki, z wykorzystaniem zgromadzonych informacji o postaciach i innych elementach szopek bożonarodzeniowych  - tworzy skojarzenia do nazwy *Boże Narodzenie,* podaje wyrazy wg alfabetu  - omawia znaczenie i pisownię słowa *wigilia*  - porządkuje instrukcję wykonania łańcucha na choinkę  - dobiera w pary wyrazy przeciwstawne, układa i zapisuje zdania z wybranymi parami wyrazów  - wspólnie przygotowuje listę pomysłów na gwiazdkowe prezenty  - uczestniczy we wspólnym tworzeniu zasad kulturalnego dawania i przyjmowania świątecznych prezentów  - redaguje i pisze świąteczne życzenia dla najbliższych, przestrzegając poznanych zasad ich kompozycji  - przygotowuje w grupie kartę dań wigilijnych  - nakrywa do stołu zgodnie z podanym opisem  - określa liczbę podanych rzeczowników  - uczestniczy w zabawie ruchowej przygotowującej do wprowadzenia mnożenia, czynnościowo obrazuje istotę mnożenia, odczytuje znak mnożenia i działania mnożenie  - wykonuje ćwiczenia czynnościowe obrazujące przemienność mnożenia oraz ćwiczenia praktyczne w mnożeniu przez 1 i przez 0  - oblicza w pamięci działania mnożenie przez 2, 3, 4 i 5  - oblicza iloczyny mnożenia w zakresie 30, stosuje przemienność mnożenia, porównuje liczby, uzupełnia okienka  - zapisuje działania do ilustracji, ilustruje mnożenie  - wykonuje obliczenia pieniężne, oblicza długość  - rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie w zakresie 30, w tym wymagające obliczeń pieniężnych  - określa stosunki przestrzenne podczas nakrywania do stołu  - odszukuje w kalendarzu daty: 24, 25 i 26 grudnia  - wyraża szacunek do wyrażanej w poezji wrażliwości innych osób  - zna tradycję ubierania choinki, szanuje różne zwyczaje z tym związane  - zna i przestrzega zasad kulturalnego dawania i przyjmowania świątecznych prezentów  - zna obchodzone w Polsce zwyczaje związane z Wigilią  - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność nakrywania do stołu zgodnie z przyjętymi zasadami  - uczestniczy w klasowym spotkaniu opłatkowym, składa życzenia, śpiewa kolędy  - wymienia charakterystyczne oznaki kalendarzowej zimy w pogodzie i przyrodzie  - uczestniczy w zespołowym wykonaniu pracy plastycznej techniką kolażu  - wykonuje choinkę z guzików w formie kompozycji przestrzennej i ozdabia bombkę na choinkę  - wykonuje ludową ozdobę przestrzenną ze słomek  - uczestniczy w grupowym wykonaniu szopki bożonarodzeniowej  - rozpoznaje powtarzalną sekwencję poleceń, rysuje figurę geometryczną zgodnie ze wskazaniami strzałek, określa wskazania – strzałki do narysowania figury geometrycznej  - tworzy drogę dla robota wg oznaczonego schematu na kartce papieru  - wyszukuje w internecie informacje potrzebne do wykonania zadania  - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Choineczko, choineczko” oraz śpiewa i gra kolędę „Lulajże, Jezuniu”  - śpiewa w zespole popularne kolędy podczas klasowego spotkania opłatkowego  - wypowiada się na temat roli muzyki w podkreślaniu nastroju wiersza  - słucha i śpiewa w zespole piosenki o tematyce bożonarodzeniowej  - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką doskonalących celność, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa  - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką kształtujących zręczność i koordynację wzrokowo-ruchową, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa  - uczestniczy w zajęciach ruchowych doskonalących zwinność i orientację w przestrzeni, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa | Uczeń:  - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: oznak kalendarzowej zimy w pogodzie i przyrodzie; tradycji ubierania choinki w domach rodzinnych; wigilijnych zwyczajów i niezwykłości wigilijnego wieczoru; najpopularniejszych zwyczajach bożonarodzeniowych  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenia wyrazów wieloznacznych *gwiazdka* i *szopka*  - samodzielnie opisuje różne szopki, korzystając ze zgromadzonych informacji o postaciach i innych elementach szopek bożonarodzeniowych, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie w zakresie 30, w tym wymagające obliczeń pieniężnych  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat zwyczajów związanych z Wigilią obchodzoną w Polsce, potrafi ją przekazać w toku zajęć  **-** kreatywnie i aktywnie uczestniczy w zespołowym wykonaniu pracy plastycznej techniką kolażu, proponuje interesujące rozwiązania  **-** pełni funkcję lidera podczas grupowego wykonania szopki bożonarodzeniowej, proponuje kreatywne i interesujące rozwiązania  - samodzielnie i bezbłędnie rysuje figurę geometryczną zgodnie ze wskazaniami strzałek, określa wskazania – strzałki do narysowania figury geometrycznej  - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Choineczko, choineczko” oraz śpiewa i bezbłędnie gra kolędę „Lulajże, Jezuniu”, zachowując poprawną linię melodyczną  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XV krąg tematyczny: Zaczynamy nowy rok** | | |
| 71. Noworoczne postanowienia  72. Dwanaście miesięcy  73. Umiemy zaplanować sobie czas  74. Dlaczego warto być punktualnym?  75. Dzień odkrywców: A czas płynie… | Uczeń:  - słucha fragmentu książki Grzegorza Kasdepke „Detektyw Pozytywka”  - głośno czyta opowiadanie, czyta tekst z podziałem na role  - głośno czyta wiersz i czyta wiersz z podziałem na role  - głośno czyta tekst, ustala jego główną myśli, wyszukuje odpowiedni fragment  - recytuje rymowankę z pamięci  - wypowiada się na temat: przeczytanych opowiadań, wiersza, tekstów informacyjnych i fragmentu wysłuchanej książki; zwyczajów związanych z żegnaniem starego i witaniem nowego roku; znaczenia planowania czasu i zadań oraz racjonalnego gospodarowania czasem w codziennym życiu; znaczenia punktualności i skutków spóźniania się  - wyjaśnia przysłowia związane z nowym rokiem oraz powiedzenia związane z czasem  - ustnie udziela odpowiedzi na pytanie *Co robi czas?*  - porównuje opisany w wierszu świat fikcyjny ze światem rzeczywistym  - opowiada przygody bohaterów ilustracji, nadaje tytuły ilustracjom  - tworzy w grupie kreatywne opowiadanie  - planuje zajęcia w ciągu wybranego dnia  - zna nazwy przyrządów do mierzenia czasu dawniej i dziś  - tworzy indywidualną listę noworocznych postanowień  - uzupełnia notatkę na podstawie opowiadania  - tworzy w grupie notatkę biograficzną o autorze w formie graficznej  - udziela rad spóźnialskim w formie pisemnej  - stosuje określenia związane z czasem  - tworzy pary wyrazów przeciwstawnych i układa z nimi zdania  - wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię nazw miesięcy  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wybranych wyrazów ze znakami miękkimi oraz pisownię wybranych wyrazów z zakończeniami *-ów*, *-ówna*, *-ówka*  - odgrywa scenki dramowe związane z upływem czasu  - oblicza w pamięci iloczyny w zakresie 30, dobiera liczby spełniające podane warunki, uzupełnia działania z okienkami  - wykonuje ćwiczenia praktyczne wymagające dzielenia przez podział  - odejmuje jednakowe liczby w pamięci w zakresie 30  - dzieli obiekty po kilka (przez mieszczenie) i dzieli po równo (przez podział)  - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do rozumienia odwrotności mnożenia względem dzielenia  - układa i rozwiązuje zadania tekstowe wymagające mnożenia w zakresie 30  - wykonuje ćwiczenia utrwalające nazwy kolejnych miesięcy  - wykonuje obliczenia pieniężne i kalendarzowe  - zna pojęcia związane z określaniem czasu oraz nazwy kolejnych dni tygodnia  - odczytuje działania wymagające dzielenia  - zna i stosuje zapis dzielenia, dzieli po tyle samo  - rozumie konieczność przestrzegania praw innych ludzi do spokoju i bezpieczeństwa podczas noworocznych zabaw w społeczności lokalnej  - zna zagrożenia wynikające z używania środków pirotechnicznych  - dostrzega wartość punktualności  - ocenia zachowanie bohaterów ilustracji  - rozumie znaczenie odpowiedzialności i konieczność wywiązywania się ze swoich zobowiązań w szkole i w domu  - zna różne sposoby odmierzania czasu na przestrzeni dziejów  - przestrzega ustalonych zasad podczas gier i zabaw grupowych i zespołowych  - podejmuje noworoczne postanowienia dotyczące działań sprzyjających środowisku naturalnemu  - omawia zmiany w przyrodzie w kolejnych porach roku, dostrzega zależność zjawisk przyrodniczych i pogody od pór roku  - wykonuje pracę techniką sgraffito na podany temat  - wykonuje kalendarz zgodnie z instrukcją  - rysuje bombkę i choinkę na monitorze komputera, ozdabia ją, tworzy łańcuch choinkowy w edytorze grafiki *Paint*, rysując z wciśniętym klawiszem Ctrl  - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Zegary”, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu  - odczytuje rytmy i gra je na instrumentach perkusyjnych  - realizuje zapis partytury rytmicznej  - poznaje całą nutę  - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa  - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa  - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłkami, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa | Uczeń:  - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: zwyczajów związanych z żegnaniem starego i witaniem nowego roku; znaczenia planowania czasu i zadań oraz racjonalnego gospodarowania czasem w codziennym życiu; znaczenia punktualności i skutków spóźniania się  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia przysłowia związane z nowym rokiem oraz powiedzenia związane z czasem  - samodzielnie konstruuje spójną dłuższą wypowiedź na podstawie ilustracji, używając bogatego słownictwa  - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia kreatywnego opowiadania  - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych związanych z upływem czasu  - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe wymagające mnożenia w zakresie 30  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat różnych sposobów odmierzania czasu na przestrzeni dziejów, potrafi ją przekazać w toku zajęć  **-** kreatywnie i interesująco wykonuje pracę plastyczną na podany temat i zaproponowaną techniką  - samodzielnie i kreatywnie rysuje bombkę i choinkę na monitorze komputera, ozdabia ją, tworzy łańcuch choinkowy w edytorze grafiki *Paint*, rysując z wciśniętym klawiszem Ctrl  - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Zegary”, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, zachowując poprawną linię melodyczną  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XVI krąg tematyczny: Zimo, baw się z nami** | | |
| 76. My się zimy nie boimy  77. Bezpieczni zimą  78. Sporty zimowe  79. Zimowa stolica Polski  80. Potyczki ortograficzne: Zimowe zabawy słowem | Uczeń:  - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  - słucha wiersza i głośno go czyta, wyszukuje w nim wskazane wyrazy  - czyta tekst z podziałem na role, udziela odpowiedzi na pytania do niego, wyszukuje wskazany fragment  - głośno czyta teksty informacyjne, wzbogacające wiedzę na temat zimowych dyscyplin sportowych  - głośno czyta teksty informacyjne o Zakopanem z różnych źródeł i je omawia  - recytuje z pamięci wybraną zwrotkę wiersza, pisze ją z pamięci, dokonuje samokontroli poprawności zapisu  - wypowiada się na temat: omawianego wiersza, opowiadania i tekstów informacyjnych; zróżnicowanego oblicza zimy; przeprowadzonego doświadczenia; wybranej dyscypliny sportu  - uczestniczy w rozmowie na temat zachowania bezpieczeństwa podczas zimowych zabaw i konieczności dostosowania ubioru do pogody oraz wytworów góralskiej sztuki ludowej  - podaje nazwy różnych dyscyplin sportowych, wskazuje te, które są uprawiane latem lub zimą  - ustnie opisuje górski krajobraz oraz elementy stroju górala i góralki  - gromadzi słownictwo opisujące zimę widzianą za oknem, formułuje i zapisuje własną opinię na temat zimy  - tworzy w grupach i opowiada kreatywne historyjki, wykorzystując wyrazy z *rz* wymiennym i niewymiennym  - redaguje notatkę z rozsypanki wyrazowej na temat warunków panujących zimą na drodze, zapisuje zdania wielką literą na początku i kończy kropką  - uzupełnia zdania o Zakopanem  - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia rodzaju rzeczownika  - tworzy rodzinę podanych wyrazów  - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej  - utrwala pisownię wyrazów z *ó* wymiennym  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz* wymiennym  - uczestniczy w grach i zabawach utrwalających pisownię wyrazów z *rz* wymiennym  - odgrywa scenki pantomimiczne, prezentując wybraną dyscyplinę sportu  - wykonuje ćwiczenia celem zrozumienia odwrotności mnożenia względem dzielenia  - dzieli w zakresie 30, w tym przez 1 i siebie samą, sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia  - układa figury geometryczne z patyczków wg podanych warunków  - wykonuje ćwiczenia praktyczne w dzieleniu całości i zbiorów na dwie równe części lub po tyle samo  - dzieli figury zgodnie z podanymi warunkami  - oblicza połowę liczb parzystych, dzieli na cztery równe części, sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia  - wykonuje obliczenia pieniężne, zamienia banknoty na monety  - układa zadania tekstowe, rozwiązuje zadania na podstawie ilustracji, wykonuje obliczenia pieniężne  - okazuje zrozumienie i szacunek dla indywidualnych upodobań innych osób związanych z ulubioną dyscypliną sportu  - wskazuje przykłady ludowej sztuki góralskiej (strój, muzyka i wytwory artystyczne), które są dorobkiem kulturowym regionu  - przestrzega ustalonych zasad podczas wspólnej zabawy ruchowej przy muzyce oraz przeprowadzania doświadczenia  - przestrzega ustalonych zasad podczas pracy w grupach oraz gier i zabaw grupowych i zespołowych  - rozumie konieczność dostosowywania ubioru do warunków pogodowych  - uczestniczy w grupowym prowadzeniu doświadczenia związanego ze stanami skupienia wody, wyciąga wnioski  - wskazuje Zakopane i Tatry na mapie fizycznej Polski  - wskazuje elementy krajobrazu górskiego, podaje nazwy występujących tam wybranych zwierząt i roślin  - podaje nazwy charakterystycznych dla Polski zimowych dyscyplin sportowych  - rysuje górski pejzaż, używając różnych rodzajów linii  - rysuje patykiem zimowy pejzaż w paście do zębów  - podaje przykłady wytworów artystycznych góralskiej sztuki ludowej  - wykonuje rysunki do wyrazów z trudnościami ortograficznymi  - wykonuje kalendarz na ferie zgodnie z podaną instrukcją i ozdabia go wg własnego pomysłu  - wykonuje w grupie dydaktyczną grę karcianą  - odszukuje zdjęcia wybranych postaci w internecie  - rozpoznaje ikony przeglądarek internetowych  - słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową  - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Jedzie Pani Zima!”  - realizuje schematy rytmiczne  - konstruuje własny instrument perkusyjny  - gra na instrumentach perkusyjnych akompaniament do refrenu piosenki i na dzwonkach łatwą melodię  - uczestniczy w zajęciach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa  - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych ze sportową rywalizacją, przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa  - uczestniczy w zajęciach ruchowych i rozwija umiejętność gry w unihokeja, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa  - potrafi poradzić sobie w sytuacji wygranej i przegranej w grach grupowych i zespołowych | Uczeń:  - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty  - recytuje z pamięci wiersz, interesująco interpretując tekst  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: zróżnicowanego oblicza zimy; przeprowadzonego doświadczenia; wybranej dyscypliny sportu  - samodzielnie konstruuje spójną dłuższą wypowiedź, opisując górski krajobraz oraz elementy stroju górala i góralki, używając bogatego słownictwa  - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia i opowiadania kreatywnych historyjek z wykorzystaniem wyrazów z *rz*  - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek pantomimicznych, proponuje interesujące rozwiązania  - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe na podstawie ilustracji, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych  - wyciąga trafne wnioski z prowadzonego doświadczenia związanego ze stanami skupienia wody  - samodzielnie i sprawnie posługuje się mapą Polski, wskazuje na niej omawiane miasta i góry  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat elementów krajobrazu górskiego oraz występujących tam zwierząt i roślin, potrafi ją przekazać w toku zajęć  **-** kreatywnie i interesująco rysuje górski pejzaż, używając różnych rodzajów linii  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat wytworów artystycznych góralskiej sztuki ludowej, potrafi ją przekazać w toku zajęć  -przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania dydaktycznej gry karcianej, proponuje interesujące rozwiązania  - samodzielnie i sprawnie odszukuje zdjęcia wybranych postaci w internecie, posługując się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Jedzie Pani Zima!”, zachowując poprawną linię melodyczną  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XVII krąg tematyczny: Moja rodzina** | | |
| 81. Drzewo rodowe  82. Zaproszenie na bal  83. Moja babcia  84. Mój dziadek  85. Dzień odkrywców: Wesoła rodzinka | Uczeń:  - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela, udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, porządkuje wydarzenia, wskazuje wydarzenia nierealne, określa cechy głównej bohaterki  - głośno czyta wiersz, wskazuje jego bohaterów, wyjaśnia tytuł  - czyta opowiadanie z podziałem na role, odpowiada na pytania do tekstu, wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty  - wypowiada się na temat: omawianego wiersza; relacji między członkami swojej rodziny; tradycji zabaw karnawałowych, wymarzonych strojów i przygotowań do balu; zawodów wykonywanych przez dziadków; rodzinnych spotkań  - uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego opowiadania, omawia zachowanie bohaterek, wyciąga wnioski  - uczestniczy w rozmowie o znaczeniu podtrzymywania więzi rodzinnych  - wyjaśnia pojęcia *drzewo genealogiczne, przodek*  - opowiada o przygodach bohaterów opowiadania  - konstruuje dalszy ciąg opowieści wnuczka i jego babci  - konstruuje w grupie twórcze opowiadanie  - podaje stopnie pokrewieństwa członków rodziny  - prezentuje sposoby okazywania szacunku osobom starszym  - pisze zakończenia zdań dotyczących omawianego tekstu  - uzupełnia zaproszenie niezbędnymi informacjami  - pisze zaproszenie na rodzinny zjazd  - zapisuje swoje zobowiązania wobec starszych członków rodziny  - konstruuje pisemną wypowiedź na temat swojej babci, używając prostego słownictwa  - wykonuje ćwiczenia doskonalące ciche czytanie ze zrozumieniem  - pisze życzenia dla babci i dziadka, zapisuje zwroty grzecznościowe wielką literą  - tworzy rodziny wyrazów  - tworzy zdrobnienia imion i poznanych nazw zawodów dawnych i rzadkich  - łączy rzeczowniki z zaimkami  - zapisuje wyrazy i imiona w kolejności alfabetycznej  - doskonali pisownię *nie* z przymiotnikami  - zapisuje imiona wielką literą  - dzieli po tyle samo, klasyfikuje figury geometryczne  - mnoży i dzieli w zakresie 30, uzupełnia działania z okienkami, wykonuje obliczenia pieniężne  - rozwiązuje zadania tekstowe, również złożone, oblicza długość i wysokość  - wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości i umiejętności z zakresu: obliczania w pamięci działań dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia w zakresie 30, wskazywania miejsca dziesiątek i jedności w liczbach dwucyfrowych; rozwiązywania zadań tekstowych, m.in. wymagających obliczeń pieniężnych; odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym, obliczeń zegarowych i wagowych; mierzenia i rysowania odcinków, stosowania pojęć *dłuższy, krótszy*  - samodzielnie wykonuje ćwiczenia sprawdzające opanowane wiadomości i umiejętności matematycznych  *-* odczytuje pełne godziny w systemie 24-godzinnym  - zna i stosuje pojęcie *doba*  *-* wykonuje obliczenia zegarowe, porównuje czas  - zna stopnie pokrewieństwa w rodzinie  - rozumie wartość rodziny w życiu jej członków oraz znaczenia okazywania szacunku osobom starszym na co dzień  - zna sposoby pokojowego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych  - ocenia zachowanie bohaterów omawianych opowiadań  - rozumie znaczenie wywiązywania się z dziecięcych zobowiązań wobec starszych członków rodziny  - zna sposoby okazywania szacunku swojej babci i dziadkowi  - rozumie znaczenie przechowywania pamiątek z przeszłości  - rozumie wartość podtrzymywania dobrych relacji w rodzinie i więzi rodzinnych  - przestrzega ustalonych zasad gier i zabaw dydaktycznych w zespole i w grupie  - omawia umiejętność przystosowania zwierząt do naturalnego środowiska i podaje przykłady  - zna przykłady nazw dawnych i rzadkich zawodów  - wykonuje kartki okolicznościowe (życzenia, zaproszenie), wykorzystując elementy zdobnicze  - wykonuje portret rodziny techniką mieszaną  - wykonuje maskę karnawałową w formie kompozycji przestrzennej i ozdabia ją elementami z kolorowego papieru  - odszukuje zdjęcia wybranych postaci w internecie, kopiuje je i wkleja  - rozpoznaje ikony przeglądarek internetowych  - wie, że nie może używać obrazów z internetu bez podania źródła  - rozróżnia muzykę smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.  - rytmizuje imiona  - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Kiedy babcia była mała”, określa nastrój utworu  - tańczy polkę  - gra polkę na dzwonkach  - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki tanecznej  - uczestniczy w zajęciach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa  - uczestniczy w zajęciach ruchowych, doskonaląc grę w unihokeja i przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa  - uczestniczy w zajęciach ruchowych, pokonuje tor przeszkód, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa | Uczeń:  - głośno czyta wiersz, interesująco interpretując jego treść  - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: relacji między członkami swojej rodziny; tradycji zabaw karnawałowych, wymarzonych strojów i przygotowań do balu; zawodów wykonywanych przez dziadków; rodzinnych spotkań  - samodzielnie wyciąga trafne wnioski z omawianego opowiadania  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia *drzewo genealogiczne, przodek*  - samodzielnie konstruuje kreatywny dalszy ciąg opowieści bohatera opowiadania, używając bogatego słownictwa  - przyjmuje rolę lidera podczas konstruowania w grupie twórczego opowiadania, proponuje interesujące rozwiązania  - samodzielnie konstruuje pisemną wypowiedź na temat swojej babci, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym wymagające obliczania długości i wysokości  - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów omawianych opowiadań  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat umiejętności przystosowania zwierząt do naturalnego środowiska, potrafi ją przekazać w toku zajęć  **-** kreatywnie i interesująco wykonuje kartki okolicznościowe (życzenia, zaproszenie), wykorzystując elementy zdobnicze  **-** kreatywnie i interesująco wykonuje portret rodziny techniką mieszaną  - kreatywnie i interesująco wykonuje maskę karnawałową w formie kompozycji przestrzennej i ją ozdabia  - samodzielnie i sprawnie odszukuje zdjęcia wybranych postaci w internecie, kopiuje je i wkleja  - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Kiedy babcia była mała”, zachowując poprawną linię melodyczną  - wykazuje się talentem tanecznym podczas wykonywania kroków polki  - bezbłędnie gra polkę na dzwonkach  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XVIII krąg tematyczny: Hu, hu, ha, zima zła!** | | |
| 86. Co wiemy o śniegu?  87. Tam, gdzie sroga zima  88. W polarnej zagrodzie  89. Zdrowie jest ważne!  90. Sprawdzam siebie: Moje bezpieczne ferie | Uczeń:  - słucha fragmentu książki czytanej przez nauczyciela, wskazuje bohaterów, określa miejsce i czas akcji  - głośno czyta wiersz, recytuje go z pamięci  - głośno i cicho czyta teksty informacyjne  - samodzielnie czyta wskazane przez nauczyciela książki, numeruje kolejne wydarzenia w książce  - wyszukuje w dostępnych źródłach i prezentuje informacje o Antarktydzie, jej położeniu, przebywających tam ludziach i warunkach życia  - wypowiada się na temat: przeczytanej książki, tekstów informacyjnych; właściwych i niewłaściwych postaw dotyczących dbania o zdrowie i postępowania w wypadku dolegliwości; wybranych specjalności lekarskich; swoich planów na ferie zimowe  - udziela odpowiedzi na pytania do samodzielnie przeczytanej książki  - opowiada o przygodach głównego bohatera omawianej książki, używając prostego słownictwa  - podaje skojarzenia związane ze śniegiem  - redaguje notatkę o Antarktydzie  - pisemnie opisuje pingwina i bohatera omawianej książki  - układa i zapisuje hasła dotyczące dbania o zdrowie  - układa pytania do zdań wg podanej zasady  - wspólnie redaguje rady dla bohatera omawianej książki  - pisemnie formułuje rady dla uczestników zabaw podczas ferii zimowych i odgrywa scenki dramowe na ten temat  - łączy fragmenty zdań właściwymi spójnikami  - rozpoznaje czasowniki  - tworzy metryczkę książki, stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach i tytułach książek oraz cudzysłów w tytule  - uzupełnia wniosek z doświadczenia o topnieniu śniegu  - ustala w parze zasady gry planszowej, utrwalającej zasady bezpiecznego wypoczynku zimowego  - podaje czasowniki nazywające czynności śniegu i dobiera określenia dotyczące cech śniegu  - uzupełnia zdania czasownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej  - rozwija zdania, wykorzystując zgromadzone słownictwo  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów związanych z zimowym wypoczynkiem  - uzupełnia wyrazy z *ż*, *rz*, *u*, *ó*,korzystając ze słownika ortograficznego  - wykonuje pracę samokontrolną z edukacji polonistycznej: rozpoznaje rzeczowniki, rozwija zdania, stosuje czasowniki w odpowiedniej formie, układa pytania  - zaznacza i odczytuje pełne godziny na zegarze  - zna i stosuje pojęcie *doba*  *-* rozwiązuje zadania wymagające obliczeń zegarowych  - zna zasadę tworzenia liczb rzymskich od I do XII  - odczytuje i pisze znaki rzymskie od I do XII, tworzy ciągi liczbowe  - oblicza sumy liczb zapisanych znakami rzymskimi  - korzysta z gier dydaktycznych do utrwalania znaków rzymskich  - zna nazwy kolejnych miesięcy w roku  - zapisuje daty różnymi sposobami  - zna pojęcie *kwartał* oraz nazwy miesięcy w poszczególnych kwartałach  - wykonuje obliczenia kalendarzowe  - rozpoznaje różne rodzaje termometrów stosowanych w życiu codziennym i orientuje się w zasadach ich działania  - zna sposób odczytywania temperatury, mierzy i odczytuje wskazania na termometrze zaokiennym  - zaznacza na termometrze demonstracyjnym temperaturę wg podanych warunków, porównuje wskazania termometrów  - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas prac grupowych, zespołowych, podczas przygotowywania i odgrywania scenek dramowych  - szanuje zdanie rozmówcy podczas tworzenia poetyckich skojarzeń  - ocenia zachowanie bohaterów omawianej książki  - wskazuje Antarktydę na globusie, omawia położenie i warunki życia na tym kontynencie, korzysta z różnych źródeł informacji  - analizuje trasę wędrówki pingwinów, omawia przystosowanie pingwinów do życia wodno- lądowego  - zna numery alarmowe, potrafi sformułować komunikat podczas wzywania pomocy oraz wie, w jakich sytuacjach należy korzystać z numerów alarmowych  - wskazuje na mapie Polski miejsca wypoczynku w czasie planowanych ferii zimowych  - zna zasady bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych  - planuje elementy do wycinania i wykonuje papierową gwiazdkę, wykorzystując symetrię  - wykonuje ilustracje do gry planszowej i ją konstruuje w parze  - wykonuje sylwetkę pingwina w formie przestrzennej godnie ze słowną instrukcją i ozdabia go wg własnego pomysłu  - wykonuje w zespole plakat promujący zdrowy tryb życia  - formatuje tekst: pogrubia, pochyla, koloruje czcionki, usuwa zbędne znaki w tekście  - śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, reaguje na zmiany dynamiki, rytmizuje teksty  - gra na dzwonkach wskazaną melodię  - uczestniczy w zabawie tanecznej ze śpiewem  - przyjmuje podstawowe pozycje wyjściowe do ćwiczeń  - wykonuje ćwiczenia doskonalące skoczność i zwinność, doskonali skoki przez linę  - próbuje wykonać przewrót w przód z przysiadu podpartego  - uczestniczy w „Zimowej Olimpiadzie Pingwinów” oraz w proponowanych grach i zabawach na śniegu, jeździ na sankach  - biega, pokonując tor przeszkód na śniegu, jeździ na sankach, rzuca do celu nieruchomego, przestrzegając zasad fair play i reguł gier  - wykonuje proponowane ćwiczenia lekkoatletyczne oraz ćwiczenia kształtujące szybkość i szybką reakcję, przyjmuje pozycje do startu wysokiego, realizuje bieg na krótkim dystansie | Uczeń:  - recytuje wiersz z pamięci, interesująco interpretując jego treść  - głośno i płynnie czyta wszystkie teksty  - interesująco prezentuje wyszukane informacje o Antarktydzie, używając bogatego słownictwa  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: właściwych i niewłaściwych postaw dotyczących dbania o zdrowie i postępowania w przypadku dolegliwości; wybranych specjalności lekarskich; swoich planów na ferie zimowe  - samodzielnie konstruuje spójną dłuższą wypowiedź dotyczącą przygód głównego bohatera omawianej książki, używa bogatego słownictwa  - samodzielnie redaguje opis pingwina i bohatera omawianej książki, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterki omawianej historyjki obrazkowej  - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych z wykorzystaniem opracowanych rad dotyczących bezpiecznych zabaw zimowych  - przyjmuje rolę lidera podczas ustalania w parze zasad gry planszowej, dotyczących zasad bezpiecznego wypoczynku zimowego  - samodzielnie i bezbłędnie odczytuje i zaznacza wskazania zegarów w pełnym zakresie  - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów omawianej książki  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat położenia i warunków życia na Antarktydzie, potrafi ją przekazać w toku zajęć  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat trasy wędrówek pingwinów oraz przystosowania pingwinów do życia wodno- lądowego , potrafi ją przekazać w toku zajęć  **-** kreatywnie i interesująco konstruuje w parze grę planszową i wykonuje do niej ilustracje, proponuje ciekawe rozwiązania  **-** kreatywnie i interesująco ozdabia sylwetkę pingwina  - przyjmuje rolę lidera podczas zespołowego wykonywania plakatu promującego zdrowy tryb życia  - samodzielnie i sprawnie formatuje wskazany tekst  - bezbłędnie gra wskazaną melodię na dzwonkach  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |