**Plan wynikowy – Nowy Elementarz Odkrywców**

**klasa 1 semestr 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMATY DNI** | **UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE**  **(wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)** | **UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE**  **(wykraczające poza podstawę programową)** |
| **I krąg tematyczny: Witaj w szkole** | | |
| 1. Pierwszy dzień w szkole 2. Nasza klasa 3. W szkole 4. Szkolny tornister 5. Dzień odkrywców. W szkole jest wesoło | Uczeń:  – słucha opowiadań czytanych przez nauczyciela  – wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza i opowiadań; zasad funkcjonowania w roli ucznia w szkole; podręczników i zeszytów ćwiczeń przeznaczonych do nauki w klasie pierwszej; właściwego wyposażenia tornistra, oznaczania przyborów szkolnych i zasad pakowania i dbania o nie  – uczestniczy w rozmowie na temat różnych emocji i podaje sposoby radzenia sobie z nimi  – buduje modele podanych zdań  – dokonuje analizy i syntezy sylabowej i głoskowej prostych wyrazów, wyodrębnia głoski w nagłosie, układa modele zdań  – nazywa pomieszczenia znajdujące się w szkole i podaje obowiązujące w nich zasady zachowania się  – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania  – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne w otoczeniu i na płaszczyźnie  – szacuje i porównuje liczebność zbiorów, stosuje określenia *mniej, więcej, tyle samo*  – określa usytuowanie pomieszczeń szkolnych w przestrzeni  – określa stosunki przestrzenne, stosuje określenia *nad*, *pod*, *wyżej*, *niżej*, *między*, *przed*, *za*, *obok*, *wewnątrz*, *na* *zewnątrz*  – dostrzega, kontynuuje i tworzy rytmy  – zna podstawowe zasady zachowania się w szkole, w klasie i na szkolnym boisku  – zna obowiązki dyżurnego  – przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw integracyjnych i odgrywania scenek dramowych na podany temat  – rozpoznaje i nazywa elementy przyrody ożywionej i nieożywionej w najbliższej okolicy  – uczestniczy w projektowaniu i urządzaniu klasowego kącika przyrody  – wie, jakie osoby pracują w szkole, i zna ich podstawowe zajęcia  – rysuje szlaczki zgodnie z podanymi zasadami  – rysuje w zespole scenkę do katalogu ustalonych klasowych zasad  – wykonuje wizytówkę zgodnie z podaną słowną instrukcją i ozdabia ją wg własnego pomysłu  – wie, jakie urządzenia znajdują się w pracowni komputerowej oraz zna jej regulamin  – zna zasady pracy podczas zajęć komputerowych  – śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, potrafi zaśpiewać w zespole pierwszą zwrotkę i refren piosenki „Wesoło nam”  – reaguje na zmiany tempa i dynamiki w muzyce  – rytmizuje imiona i proste zdania  – uczestniczy w zabawach integracyjnych i orientacyjno- porządkowych, przestrzegając ustalonych zasad  – uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych na szkolnym boisku i na placu zabaw, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  – wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę podczas siedzenia przy szkolnym stoliku | Uczeń:  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego wiersza i opowiadań; zasad funkcjonowania w roli ucznia w szkole; podręczników i zeszytów ćwiczeń przeznaczonych do nauki w klasie pierwszej; właściwego wyposażenia tornistra, oznaczania przyborów szkolnych i zasad pakowania i dbania o nie  – samodzielnie dokonuje analizy i syntezy sylabowej i głoskowej dłuższych wyrazów  – przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat przyrody ożywionej i nieożywionej, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat zajęć osób pracujących w szkole i potrafi ją przekazać w toku zajęć  – przyjmuje rolę lidera podczas rysowania w zespole scenki do katalogu zasad klasowych, przestrzegając ustalonych zasad zgodnej współpracy i proponując interesujące rozwiązania  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Wesoło nam”, zachowując poprawną linię melodyczną |
| **II krąg tematyczny: Wesoło i bezpiecznie** | | |
| 1. Wakacyjne krajobrazy 2. Wakacyjne przygody 3. Wiem, jak bezpiecznie poruszać się po drogach 4. Moja droga do szkoły 5. Dzień odkrywców. Wakacyjne wspomnienia | Uczeń:  – słucha czytanych tekstów i opowiadania nauczyciela  – wypowiada się na temat: wysłuchanego tekstu i ilustracji; minionych wakacji i wakacyjnych przygód; własnej drogi do szkoły i zachowania bezpieczeństwa uczestników ruchu drogowego  – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  – twórczo uzupełnia opowiadanie nauczyciela  – recytuje fragment wiersza z pamięci  – wykonuje ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę słuchowo- wzrokową wyrazów, tworzy ich modele  – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania litery *o*  – rozpoznaje, nazywa i pisze litery *o, O*  – wskazuje u siebie lewą i prawą stronę  – określa kierunek i położenie przedmiotów na kartce papieru  – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne  – wskazuje zbiory jednoelementowe i dwuelementowe w otoczeniu  – zapisuje cyfrę 1 i 2  – rozpoznaje monetę 1 zł i 2 zł, zna ich siłę nabywczą  – odczytuje pierwszą i drugą godzinę na zegarze tarczowym  – dostrzega symetrię w sylwetce człowieka, na rysunkach i w otoczeniu  – dostrzega rytm w otoczeniu  – respektuje ustalone reguły podczas zajęć dydaktycznych i ćwiczeń ruchowych w grupie i w zespole  – zachowuje powściągliwość w wyrażaniu oceny na temat osób mających inne doświadczenia wakacyjne od własnych  – zna podstawowe zajęcia policjanta oraz sytuacje, w których może zwrócić się do niego o pomoc  – rozpoznaje i nazywa wybrane środowiska przyrodnicze i występujące tam rośliny i zwierzęta  – rozumie znaczenie stosowania się do zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym  – zna znaki drogowe i zasady ruchu drogowego potrzebne pieszemu  – projektuje, rysuje i koloruje symbol na znaku wg własnego pomysłu  – wykonuje widokówkę z wakacji, stosując podaną technikę  – opracowuje w grupie grę planszową  – wykonuje znaki drogowe z papieru zgodnie z podanym wzorem i koloruje je zgodnie z podanym wzorem  – poznaje komputer i inne urządzenia cyfrowe  – posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  – tworzy dźwiękowe ilustracje, wykorzystując różne materiały  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „W drodze do szkoły”  – pokonuje przeszkody w terenie, przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa  – aktywnie uczestniczy w ruchowych zabawach zespołowych, przestrzegając zasad zgodnej współpracy i rywalizacji oraz bezpieczeństwa | Uczeń:  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego tekstu i ilustracji; minionych wakacji i wakacyjnych przygód; własnej drogi do szkoły i zachowania bezpieczeństwa uczestników ruchu drogowego  – samodzielnie i twórczo uzupełnia opowiadanie nauczyciela, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa  – recytuje wiersz z pamięci, interesująco interpretując jego treść  – odczytuje wskazania zegara tarczowego w pełnym zakresie  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat roślin i zwierząt występujących w omawianych środowiskach przyrodniczych, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje i nazywa wiele znaków drogowych, omawia zasady ruchu drogowego  – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego opracowania gry planszowej, proponuje interesujące rozwiązania, przestrzega zasad zgodnej współpracy  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „W drodze do szkoły”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **III krąg tematyczny: To ja** | | |
| 1. Moje imię 2. Kiedyś byliśmy mali 3. Każdy z nas jest inny 4. Mamy różne zainteresowania 5. Dzień odkrywców. Chcemy się lepiej poznać | Uczeń:  – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela  – wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; dzieciństwa z wykorzystaniem fotografii; własnych zainteresowań oraz sposobów spędzania wolnego czasu  – prezentuje swoje zainteresowania  – wykonuje ćwiczenia rozwijające słownictwo i doskonalące kreatywność  – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu opowiadania i rozdziałów książki  – wyjaśnia powiedzenia dotyczące ciekawości  – ustnie opisuje swój wygląd i wygląd wybranej osoby  – dzieli podane wyrazy na głoski i sylaby, buduje ich modele, wskazuje w imionach poznane litery  – rozpoznaje, nazywa i pisze litery *a, A*  – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne utrwalające pisanie liter *a, A*  – porównuje liczebność zbiorów, stosuje znaki =, >, <  – rozpoznaje i nazywa liczby w zakresie 4 i je zapisuje  – rozumie istotę dodawania i odejmowania, zna i stosuje znaki + i –, dodaje i odejmuje w zakresie 4  – rozwiązuje zadania tekstowe, zapisuje działania do sytuacji zadaniowych  – wykonuje obliczenia pieniężne  – odczytuje godzinę trzecią i czwartą na zegarze tarczowym  – rozumie swoją przynależność do rodziny  – przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas pracy i zabawy  – prowadzi obserwacje środowiska przyrodniczego w parku, wyciąga z nich wnioski  – akceptuje różnice w wyglądzie zewnętrznym rówieśników, wyciąga wnioski z obserwacji  – rozumie podstawowe potrzeby człowieka oraz znaczenie higieny w życiu codziennym  – zna i rozumie pojęcie *autoportret,* wykonuje swój autoportret  – zapoznaje się autoportretami znanych malarzy  – wykonuje pracę plastyczną do klasowego albumu, łączy wykonane kartki za pomocą tasiemki  – posługuje się komputerem, wykonując zadanie, zgodnie z ustalonymi zasadami  – rozpoznaje i nazywa podstawowe instrumenty perkusyjne  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Trzeba bardzo mocno chcieć”  – wykonuje akompaniament perkusyjny do piosenki  – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad | Uczeń:  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; dzieciństwa z wykorzystaniem fotografii; własnych zainteresowań oraz sposobów spędzania wolnego czasu  – interesująco prezentuje swoje zainteresowania  – samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia dotyczące ciekawości  – samodzielnie i twórczo opisuje swój wygląd i wygląd wybranej osoby, używając bogatego słownictwa  – bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie  – odczytuje wskazania zegara tarczowego w pełnym zakresie  – wyciąga trafne wnioski z obserwacji środowiska przyrodniczego  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Trzeba bardzo mocno chcieć”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **IV krąg tematyczny: Poznaję świat** | | |
| 1. W jaki sposób poznajemy świat? 2. Poznaję świat na ekranie 3. Kino domowe 4. Mądrze korzystam z telewizji i komputera 5. Dzień odkrywców. Doskonalę swoje zmysły | Uczeń:  – słucha tekstów informacyjnych, wiersza i zagadek prezentowanych przez nauczyciela  – wypowiada się na temat: ilustracji, wysłuchanego tekstu, wiersza i własnych doświadczeń związanych z korzystaniem z telewizji i komputera; przedmiotów, które pomagają w poznawaniu świata, i ich przeznaczenia; roli narządów zmysłów w poznawaniu świata  – uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych filmów, kina i zasad zachowania się w tych miejscach  – odpowiada na pytania do wysłuchanego wiersza  – udziela rad bohaterowi omawianego tekstu  – rozwiązuje zagadki  – rozpoznaje przedmioty za pomocą różnych zmysłów i je nazywa  – rozpoznaje i nazywa rodzaje filmów  – dzieli wyrazy na głoski i sylaby, wskazuje głoski w nagłosie i wygłosie, układa zdania i buduje modele zdań  – wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane głoski i litery  – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne  – przedstawia ciąg dalszy opowiadania za pomocą dźwięków i ruchu  – rozpoznaje, nazywa i pisze litery *e, E* oraz poznane już litery  – rozpoznaje i nazywa liczbę 5, zapisuje cyfrę 5  – dodaje i odejmuje w zakresie 5, intuicyjnie rozumie przemienność odejmowania względem dodawania, rozkłada liczbę 5 na składniki, uzupełnia działania z okienkami  – dobiera działania do odpowiednich ilustracji  – porównuje liczebność zbiorów w zakresie 5  – wykonuje obliczenia pieniężne, zna siłę nabywczą 5 zł  – rozwiązuje i układa zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych  – stosuje pojęcia *mniej, mniejsze*  – rysuje drugą połowę figur symetrycznych na sieci kwadratowej  – odczytuje godzinę piątą na zegarze tarczowym  – wykorzystuje gry dydaktyczne utrwalające umiejętności matematyczne zgodnie z podanymi zasadami  – przestrzega ustalonych zasad podczas udziału w zabawach dydaktycznych  – współpracuje z rówieśnikami w zespole podczas nauki i zabawy  – zna zasady kulturalnego zachowania się w kinie  – rozpoznaje i nazywa zmysły człowieka, omawia ich funkcje i znaczenie w poznawaniu świata  – rozpoznaje i nazywa barwy podstawowe i pochodne, ciepłe i zimne  – maluje pejzaż zimowy  – wykonuje kreatywnie rysunek na podany temat  – planuje, organizuje i wykonuje pracę plastyczno-techniczną na podany temat  – samodzielnie lub w grupie rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów  – używa komputera, wykonując zadanie  – posługuje się technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Świat na ekranie”  – wykonuje akompaniament rytmiczny do śpiewanki  – wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z poleceniami  – uczestniczy w zabawach naśladowczych, rozpoznaje odgłosy różnych przedmiotów  – uczestniczy w zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy | Uczeń:  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: ilustracji, wysłuchanego tekstu, wiersza i własnych doświadczeń związanych z korzystaniem z telewizji i komputera; przedmiotów, które pomagają w poznawaniu świata i ich przeznaczenia; roli narządów zmysłów w poznawaniu świata  – bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie  – odczytuje wskazania zegara tarczowego w pełnym zakresie  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat zmysłów człowieka, ich funkcji i znaczenia w poznawaniu świata, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – wykazuje się kreatywnością w czasie malowania pejzażu zimowego  – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego rozwiązywania zadań prowadzących do odkrywania algorytmów, przestrzegając ustalonych zasad posługiwania się technologią  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Świat na ekranie”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazuje się wysokim poziomem sprawności i proponuje własne ciekawe rozwiązania |
| **V krąg tematyczny: Dary jesieni** | | |
| 1. Co jesień w koszu niesie? 2. W kuchni miło i smakowicie 3. Spiżarnie leśne 4. Na wycieczce w lesie 5. Dzień odkrywców. Jesienny koszyk rozmaitości | Uczeń:  – słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela  – słucha opisu Pani Jesieni prezentowanego przez nauczyciela  – wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza, opowiadania, baśni, ilustracji i własnych obserwacji przyrodniczych; konsekwencji plotkowania; sposobów przetwarzania warzyw i owoców  – opowiada o wymyślonej wyprawie do lasu  – opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe  – wyjaśnia pojęcie *spiżarnia* oraz znaczenie omawianego przysłowia  – tworzy wyrazy przeciwstawne  – rozpoznaje i nazywa poznane głoski i litery, buduje ich modele głoskowe  – dzieli wyrazy na głoski i sylaby, przelicza głoski w wyrazach, wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane litery  – układa zdania i ich modele  – tworzy wyrazy i zdania zgodnie z podaną zasadą  – rozpoznaje, nazywa i pisze litery *i, I* w izolacji i w wyrazach  – tworzy rzeczowniki w liczbie mnogiej z głoską *i* na końcu wyrazu  – rozwiązuje łamigłówki, rebusy, zagadki i uczestniczy w grach dydaktycznych  – uczestniczy w ćwiczeniach dramowych na podany temat  – mierzy długości dowolnie dobraną miarą, wyciąga wnioski z pomiarów  – używa pojęć *dłuższy, najdłuższy, krótszy, najkrótszy*  – klasyfikuje warzywa i owoce wg podanej cechy  – zna schemat rozwiązywania zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie  – rozpoznaje i nazywa liczbę 6, zapisuje cyfrę 6  – dodaje i odejmuje w zakresie 6, dostrzega związek dodawania z odejmowaniem  – wykonuje obliczenia pieniężne  – odczytuje godzinę szóstą na zegarze tarczowym  – rozwiązuje i układa zadania tekstowe wymagające obliczeń w zakresie 6, w tym wymagające obliczeń pieniężnych  – wskazuje negatywne skutki plotkowania, podaje sposoby polubownego zakończenia sporów  – zna zasady zachowania się w lesie  – zna zasady higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków  – obserwuje najbliższe otoczenie, wymienia jesienne zmiany w pogodzie, omawia jesienne dary i prace w ogrodzie  – rozpoznaje i nazywa najbardziej znane warzywa i owoce  – omawia wygląd jesiennego lasu i rozpoznaje żyjące w nim zwierzęta, podaje nazwy ich pożywienia  – wykonuje rysunek postaci na podstawie podanego opisu  – wykonuje kompozycję przestrzenną zgodnie z podaną instrukcją  – zachowuje ład i porządek w miejscu pracy, wykonując elementy do kompozycji przestrzennej  – śpiewa zestawy głosek, sylaby, naśladuje odgłosy  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Jesień w ogrodzie”  – odtwarza proste rytmy głosem i ruchem  – tworzy proste rysunki w programie graficznym  – współpracuje z innymi, wykorzystując technologię  – posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  – uczestniczy w zabawach ruchowych w sali i w terenie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego opowiadania i baśni, ilustracji i własnych obserwacji; konsekwencji plotkowania; sposobów przetwarzania warzyw i owoców  – samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie o wymyślonej wyprawie do lasu, używając bogatego słownictwa  – samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej, z zachowaniem związków przyczynowo- skutkowych, używając bogatego słownictwa  – samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie *spiżarnia*  – przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat  – bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie  – odczytuje wskazania zegara tarczowego w pełnym zakresie  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat wyglądu jesiennego lasu, żyjących w nim zwierząt i ich pożywienia, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Jesień w ogrodzie”, zachowując poprawną linię melodyczną  – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia rysunków w programie graficznym, zgodnie współpracując i przestrzegając ustalonych zasad posługiwania się udostępnioną technologią  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **VI krąg tematyczny: Moja rodzina** | | |
| 1. Pod jednym dachem 2. Moja mama 3. Co robią moi rodzice? 4. Mój tata 5. Dzień odkrywców. Drzewo rodzinne | Uczeń:  – słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  – czyta sylaby, wyrazy, zdania oraz tekst wyrazowo-obrazkowy z poznanymi literami  – wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania, wiersza i ilustracji; różnych rodzajów domów; zawodów swoich rodziców i innych zawodów; ulubionych zajęć i zabaw z tatą oraz spędzania wolnego czasu z rodziną  – uczestniczy w rozmowie na temat: mamy i jej roli w rodzinie; własnych doświadczeń związanych z organizowaniem domowego teatrzyku  – wyraża swoje zdanie na temat znaczenia tytułu wiersza i ustala jego myśl przewodnią, dostrzega humor w opowiadaniu  – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu  – definiuje pojęcie *dom*  – układa pytania i odpowiedzi do ilustracji  – rozpoznaje, nazywa i pisze nowo poznane litery *m, M, t, T* oraz wcześniej poznane litery  – wskazuje spółgłoski i samogłoski  – pisze zdanie, rozpoczyna je wielką literą i kończy kropką  – stosuje wielką literę w imionach  – przelicza elementy zbiorów, zapisuje cyfrę 7  – dodaje i odejmuje w zakresie 7, dostrzega związek między działaniami  – wykonuje obliczenia pieniężne, zna siłę nabywczą 7 zł  – odczytuje siódmą godzinę na zegarze tarczowym  – mierzy różnymi miarkami, porównuje długości, stosuje pojęcia *dłuższy, krótszy, najdłuższy, najkrótszy*  – rozwiązuje zadanie tekstowe  – rozumie cykliczność następowania dnia i nocy oraz kolejnych dni tygodnia, podaje ich nazwy  – koloruje figury geometryczne wg podanego kodu  – gra w grę planszową zgodnie z podanymi zasadami  – rozumie, że każdy w rodzinie ma swoje prawa i obowiązki, rozumie konieczność wywiązywania się z powierzonych zadań domowych  – rozumie znaczenie okazywania szacunku starszym osobom w rodzinie  – przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas udziału w grach i zabawach dydaktycznych  – uczestniczy w wycieczce do parku, obserwuje i poznaje rosnące w nim drzewa i rośliny  – podaje przykłady i omawia specyfikę różnych zawodów oraz zawodów swoich rodziców  – wykonuje pracę plastyczną techniką mieszaną na podany temat  – wykonuje strony ilustrujące życie rodzinne zgodnie z podaną instrukcją i łączy kolejne karty, tworząc album  – wykonuje „Rodzinne drzewo życzeń” techniką mieszaną  – wykonuje grę dydaktyczną typu memory zgodnie z podaną instrukcją  – uruchamia program z płyty, tworzy proste rysunki  – posługuje się komputerem, wykonując zadanie graficzne  – współpracuje z innymi, wykorzystując technologię, i posługuje się nią zgodnie z ustalonymi zasadami  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Wesoła rodzinka”  – naśladuje ruchem i głosem prezentowane ćwiczenia muzyczne  – zgodnie współpracuje w zespole podczas zajęć ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  – uczestniczy w grach i zabawach ruchowych w terenie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  – czyta nowe teksty zawierające wszystkie litery alfabetu  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego opowiadania, wiersza i ilustracji; różnych rodzajów domów; zawodów swoich rodziców i innych zawodów; ulubionych zajęć i zabaw z tatą oraz spędzania wolnego czasu z rodziną  – samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie *dom*  – bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie  – odczytuje wskazania zegara tarczowego w pełnym zakresie  – kreatywnie wykonuje prace plastyczne na podany temat, proponuje ciekawe formy i techniki  – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia rysunków w programie graficznym, zgodnie współpracując i przestrzegając ustalonych zasad posługiwania się udostępnioną technologią  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Wesoła rodzinka”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **VII krąg tematyczny: Moje zabawy i zabawki** | | |
| 1. W co się bawić? 2. Moje maskotki 3. Szanujemy swoje zabawki 4. Moje ulubione układanki 5. Dzień odkrywców. Dla każdego coś miłego | Uczeń:  – słucha opowiadania nauczyciela i czytanych tekstów  – głośno czyta teksty w zakresie poznanych liter  – cicho czyta wyrazy i zdania i wykonuje ćwiczenia sprawdzające ich zrozumienie  – wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; ulubionych zabawek, gier planszowych i układanek; znaczenia maskotki w życiu dzieci; dawnych zabawek  – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów  – układa pytania do tekstu i ilustracji  – uczestniczy w rozmowie na temat *Dlaczego nie należy wstydzić się tego, co kochamy?*  – rozumie pojęcie *samogłoska* i podaje przykłady  – ocenia zachowanie głównej bohaterki opowiadania  – opisuje prezentowaną maskotkę  – omawia ilustrację związaną z tematem  – rozpoznaje, nazywa i pisze litery *l, L ,u, U* orazpoznane litery w izolacji i w wyrazach, układa wyrazy z poznanych liter  – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne  – dzieli wyrazy na głoski i litery i tworzy ich modele  – zapisuje imiona wielką literą  – dzieli wyrazy na głoski i sylaby  – tworzy rymy w czasie zabaw słowami  – odgrywa scenki dramowe na podany temat  – wskazuje lewą i prawą stronę  – rozpoznaje, nazywa i porównuje liczby w zakresie 7, stosuje znaki <, >, =, rozumie i stosuje liczby w aspekcie porządkowym  – dodaje i odejmuje w zakresie 7, rozkłada liczbę 7 na składniki, uzupełnia działania z okienkami  – zna nazwy kolejnych dni tygodnia  – rozwiązuje i układa treść zadań tekstowych do podanych działań, w tym wymagających obliczeń pieniężnych  – wykonuje ćwiczenia utrwalające umiejętności w zakresie: określania strony lewej i prawej; dodawania, odejmowania i porównywania liczb w zakresie 7; rozwiązywania zadań; rysowania drugiej połowy figury symetryczne; uzupełniania działań z okienkami i obliczeń pieniężnych  – szanuje zróżnicowane zainteresowania związane z zabawkami  – rozumie znaczenie zachowania porządku w miejscu przechowywania zabawek, gier i układanek oraz potrzebę ich szanowania  – przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania wspólnych zadań i ćwiczeń ruchowych  – rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w parku, określa ich cechy  – wykonuje kompozycję z jesiennych liści  – wykonuje zabawkę zręcznościową, zabawkę z papieru i dawną zabawkę zgodnie z podanymi instrukcjami  – uruchamia program *Notatnik* i tworzy dokumenty tekstowe  – posługuje się komputerem, wpisując litery  – kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „O kochaniu misia”  – wykonuje improwizacje ruchowe z ulubioną zabawką  – tworzy akompaniament perkusyjny do piosenki  – uczestniczy w zajęciach przygotowujących do wykonywania skoków na skakance  – wykonuje ćwiczenia przygotowujące do przewrotu w przód, przestrzegając zasad bezpieczeństwa  – uczestniczy w grach i zabawach ruchowych przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; ulubionych zabawek, gier planszowych i układanek; znaczenia maskotki w życiu dzieci; dawnych zabawek  – samodzielnie i trafnie wypowiada się na temat *Dlaczego nie należy wstydzić się tego, co kochamy?*, uzasadniając swoją wypowiedź  – trafnie ocenia zachowanie głównej bohaterki opowiadania  – samodzielnie i twórczo opisuje prezentowaną maskotkę, używając bogatego słownictwa  – przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat  – samodzielnie i bezbłędnie wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane umiejętności matematyczne  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat zwierząt żyjących w parku i ich charakterystycznych cech, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – samodzielnie i poprawnie tworzy dokumenty tekstowe w edytorze MS Word  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „O kochaniu misia”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **VIII krąg tematyczny: Zwierzęta domowe** | | |
| 1. Moje wymarzone zwierzę 2. Zabawa z kotem 3. Opiekuję się moim zwierzęciem 4. Jak pies z kotem 5. Dzień odkrywców. Domowy zwierzyniec | Uczeń:  – słucha opowiadania nauczyciela  – głośno czyta krótkie teksty w zakresie poznanych liter  – wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza, opowiadania i ilustracji; zachowania bohaterów literackich; wymarzonego zwierzątka i własnych doświadczeń związanych z zabawami z kotem  – udziela odpowiedzi na pytania do wiersza  – opowiada historyjki obrazkowe z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych  – ustnie układa pytania na podany temat  – wyjaśnia przenośne znaczeń wskazanych powiedzeń  – podaje skojarzenia i rymy do podanych wyrazów  – dzieli wyrazy na głoski i sylaby  – rozpoznaje, nazywa i pisze litery *k, K* w izolacji i w wyrazach, wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane litery  – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne  – układa i pisze zdanie z rozsypanki wyrazowej, stosuje wielką literę na początku zdania i kropkę na końcu  – dostrzega wyrazy ukryte w dłuższych wyrazach  – układa i pisze wyrazy z poznanymi literami  – samodzielnie wykonuje polecenia sprawdzające zdobyte wiadomości i umiejętności wymagające obliczeń  w zakresie 7  – rozpoznaje i nazywa liczbę 8, zapisuje cyfrę 8  – dodaje i odejmuje w zakresie 8, rozkłada liczbę 8 na składniki, dostrzega związek dodawania z odejmowaniem  – wykonuje obliczenia pieniężne  – odczytuje ósmą godzinę na zegarze tarczowym  – układa i rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem ilustracji  – rozumie znaczenie odpowiedzialności za powierzone zadania  – zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole  – ocenia zachowanie bohaterów literackich  – przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier dydaktycznych  – wykorzystuje zdobytą wiedzę o zwierzętach podczas gier i zabaw edukacyjnych  – wskazuje cechy charakterystyczne ssaków, omawia ich wygląd, potrzeby i zasady opieki nad zwierzętami domowymi  – zna podstawowe zajęcia weterynarza  – wykonuje kreatywne rysunki, utrwalając poznane litery  – wykonuje pracę plastyczną na podany temat i wykorzystując różne materiały  – wykonuje zabawkę dla kota zgodnie z podaną instrukcją  – tworzy polecenie do określonego planu działania – koloruje w programie *Paint,* tworzy proste rysunki, zna pojęcia przybliżenia i oddalenia obrazu w programie *Paint*  – posługuje się komputerem, wykonując zadanie graficzne, korzysta z narzędzia *Lupa*  – współpracuje z innymi, wykorzystując technologię, posługuje się technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  – świadomie i aktywnie słucha muzyki, reaguje na zmianę tempa i dynamiki  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Idzie kot”  – wykonuje ćwiczenia korekcyjne wzmacniające mięśnie szkieletowe  – wykonuje ćwiczenia równoważne i uczestniczy w zabawach naśladowczych  – uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego wiersza, opowiadania i ilustracji; zachowania bohaterów literackich; wymarzonego zwierzątka i własnych doświadczeń związanych z zabawami z kotem  – samodzielnie konstruuje ustne opowiadanie historyjki obrazkowe, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa  – samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia o zwierzętach  – bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie  – odczytuje wskazania zegara tarczowego w pełnym zakresie  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat charakterystycznych cech ssaków, ich potrzeb i zasad opieki nad zwierzętami domowymi, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – wykazuje się dużą wiedzą na temat podstawowych zajęć weterynarza, przekazują ją w toku zajęć  – kreatywnie wykonuje zabawkę dla kota, proponując interesujące rozwiązania  – przyjmuje rolę lidera podczas grupowej pracy z programem graficznym, posługując się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Idzie kot”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **IX krąg tematyczny: Mój dom** | | |
| 1. Tu mieszkam 2. Moje miejsce do zabawy 3. Polska naszym domem 4. Mamy różne domy 5. Dzień odkrywców. Moje domowe zajęcia | Uczeń:  – głośno czyta wyrazy i krótkie teksty z poznanymi literami  – wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania; ulubionego miejsca do zabawy; polskich symboli narodowych, ich wyglądu, miejsca i okolicznościich występowania  – uczestniczy w rozmowie na temat różnych domów na świecie  – omawia ilustracje, nadaje im tytuły  – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu  – zna i rozumie znaczenie pojęć *Polska, naród, ojczyzna*  – podaje pomysły na nietypowe zastosowanie przedmiotów domowego użytku  – rozpoznaje, nazywa i pisze litery *d, D, y, Y* w izolacji i w wyrazach*.*  – wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane głoski i litery  – tworzy i zapisuje wyrazy z poznanych liter  – wykonuje ćwiczenia wzbogacające język, uczestniczy w grach i zabawach dydaktycznych, układa wyrazy z podanych liter  – tworzy rodzinę wyrazu *dom* i podaje skojarzenia związane z domem  – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne  – tworzy rzeczowniki w liczbie mnogiej  – rozpoznaje i nazywa liczbę 9, zapisuje cyfrę 9  – rozkłada liczbę 9 na składniki, porównuje liczby  – dodaje i odejmuje w zakresie 9, dodaje i odejmuje kilka liczb w zakresie 9, dostrzega związek dodawania z odejmowaniem  – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 9  – odczytuje dziewiątą godzinę na zegarze tarczowym  – wspólnie rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i kalendarzowych  – rysuje rytmiczny wzór  – rozpoznaje polskie symbole narodowe oraz zachowuje wobec nich właściwą postawę  – dostrzega różnice kulturowe między ludźmi i szanuje ich zwyczaje  – wykazuje odpowiedzialną postawę za porządek wokół siebie i w miejscu pracy  – integruje się ze swoją rodziną i rozumie rodzinę jako miejsce najbliżej wspólnoty  – wskazuje bezpieczne i niebezpieczne zachowania w domu  – ocenia swój udział w pracach domowych  – określa warunki potrzebne roślinom doniczkowym do życia  – wskazuje granice Polski na mapie i odczytuje z niej proste informacje  – wykonuje etykietę do oznaczania roślin doniczkowych  – rozumie potrzebę utrzymania ładu i porządku w miejscu swojej pracy  – rozpoznaje i nazywa sprzęty domowe, omawia ich przeznaczenie  – wie, na czym polega programowanie robota, zna pojęcia *program, programowanie,* buduje proste komunikaty do sterowania obiektem (osobą), rysuje linie zgodnie ze wskazaniami  – śpiewa pierwszą zwrotkę i refren „Mazurka Dąbrowskiego”, zachowuje właściwą postawę podczas śpiewania hymnu  – rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie  – śpiewa w zespole nowo poznane piosenki „Rozśpiewany blok”, „Moja ojczyzna”  – odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych i za pomocą ruchu  – uczestniczy w zajęciach ruchowych metodą stacyjną  – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i pokonuje tor przeszkód  – uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego opowiadania; ulubionego miejsca do zabawy; polskich symboli narodowych, ich wyglądu, miejsca i okolicznościich występowania  – bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie  – odczytuje wskazania zegara tarczowego w pełnym zakresie  – samodzielnie i poprawnie wskazuje granice Polski na mapie fizycznej Europy  – samodzielnie i poprawnie buduje proste komunikaty do sterowania obiektem (osobą), rysuje linie zgodnie ze wskazaniami  – śpiewa solo nowo poznane piosenki „Rozśpiewany blok”, „Moja ojczyzna”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **X krąg tematyczny: Słotna jesień** | | |
| 1. Jesień w kroplach deszczu 2. Ubieram się stosownie do pogody 3. Jesienny jadłospis 4. Jemy zdrowo i kolorowo 5. Dzień odkrywców. W czasie deszczu dzieci się bawią | Uczeń:  – słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela  – głośno i cicho czyta tekst w zakresie poznanych liter  – wypowiada się na temat: wysłuchanego tekstu opowiadania i wiersza, opowiadania, ilustracji i własnych obserwacji; ulubionych potraw; propozycji zajęć na jesienne dni; jesiennego nastroju  – odpowiada na zadane pytanie  – prowadzi dialog w parze  – rozpoznaje, nazywa i pisze litery *b, B , c, C* w izolacji, sylabach i w wyrazach  – układa i zapisuje pytania, stawiając na końcu znak zapytania  – układa z sylab nazwy potraw i je zapisuje  – układa wyrazy z sylab, odczytuje je i pisze z pamięci  – rozwiązuje i układa zagadki o jesieni  – uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych  – rozpoznaje i nazywa liczbę 0, zapisuje cyfrę 0  – zna i rozumie pojęcia *liczby parzyste* i *liczby nieparzyste*  – rozpoznaje, nazywa i zapisuje liczbę 10, rozumie aspekt porządkowy liczb w zakresie 10, porównuje liczby i liczebność zbiorów  – rozkłada liczbę 10 na składniki, uzupełnia działania z okienkami  – rozwiązuje proste zadania wymagające dodawania i odejmowania liczb w zakresie 10  – rozwiązuje i układa złożone zadania tekstowe, wymagające dodawania lub odejmowania liczb w zakresie 9  – zna banknot 10 zł i jego siłę nabywczą, wykonuje obliczenia pieniężne  – odczytuje godzinę dziesiątą na zegarze tarczowym  – zna i wymienia nazwy kolejnych dni tygodnia  – zna i stosuje zasady racjonalnego odżywiania  – uczestniczy we wspólnych zabawach dydaktycznych, akceptując zdanie innych  – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy i spaceru  – omawia zaobserwowane zmiany w pogodzie późną jesienią  – zna podstawowe symbole pogody  – rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogody  – wykonuje pracę plastyczną zainspirowaną jesienną przyrodą  – wykonuje „Ludziki z warzyw” wg własnego pomysłu, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy  – układa w logicznym porządku polecenia (instrukcje)*,* tworzy polecenie do określonego planu działania*,* tworzy prosty rysunek  – posługuje się komputerem do wykonania zadania  – posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Jesienny deszcz”  – odtwarza proste rytmy głosem i na wybranych przedmiotach  – uczestniczy w zabawach ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  – aktywnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych w sali i na świeżym powietrzu, przestrzegając umów i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego tekstu opowiadania i wiersza, opowiadania, ilustracji i własnych obserwacji; ulubionych potraw; propozycji zajęć na jesienne dni; jesiennego nastroju  – przyjmuje rolę lidera podczas prowadzenia dialogu w parach na podany temat  – samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe  – kreatywnie i interesująco wykonuje „Ludziki z warzyw”, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy  – samodzielnie i poprawnie tworzy prosty rysunek, postępując zgodnie z poleceniami  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Jesienny deszcz”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XI krąg tematyczny: Kiedy słońce i księżyc na niebie** | | |
| 51. Dzień i noc w świecie zwierząt  52. Senne marzenia  53. Zbliża się zima  54. Jesienią dni są krótkie  55. Dzień odkrywców. Andrzejki | Uczeń:  – słucha podawanych informacji i tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela  – globalnie czyta nazwy zwierząt  – głośno czyta wyrazy, zdania i teksty w zakresie poznanych liter  – wypowiada się na temat: cyklicznych zajęć wykonywanych późnym wieczorem; zmian w przyrodzie późną jesienią  – omawia ilustrację i nadaje jej tytuł  – odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu  – opowiada historię borsuka zwracając uwagę na związki przyczynowo- skutkowe  – opowiada o swoich niezwykłych snach  – omawia wybrane wróżby andrzejkowe  – tworzy skojarzenia związane z tematem  – wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość i wzbogacające czynne słownictwo  – dzieli wyrazy na głoski i sylaby  – rozpoznaje, nazywa i pisze litery *n, N* w izolacji i w wyrazach, układa wyrazy z podanych liter  – pisze wyrazy w zakresie poznanych liter  – prowadzi dialog w parach  – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10, dostrzega związek dodawania z odejmowaniem, uzupełnia działania z okienkami, porównuje liczby w zakresie 10  – dopełnia liczby do 10 w układzie tabelarycznym  – rozwiązuje i układa zadania tekstowe, dobiera i układa pytanie do treści zadania  – wykonuje obliczenia pieniężne  – kontynuuje rytmiczny wzór  – mierzy długość wskazanych przedmiotów za pomocą linijki, porównuje wyniki pomiarów  – zna i stosuje pojęcie *centymetr* oraz jego skrót  – rysuje linie o wskazanej długości z wykorzystaniem linijki i kratek  – wykonuje zadania grupowe i w parach, respektując normy i reguły obowiązujące podczas zajęć  – przestrzega ustalonych zasad podczas zabawy andrzejkowej i rozumie umowne znaczenie wróżb  – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas spaceru po najbliższej okolicy  – podaje nazwy zwierząt prowadzących nocny tryb życia  – uczestniczy w spacerze i wyciąga wnioski z obserwacji przyrody w najbliższym otoczeniu  – omawia przygotowania zwierząt do zimy  – uczestniczy w prowadzeniu doświadczenia i wyciąga z niego wnioski  – rozumie następstwo dnia i nocy  – wykonuje w parze komiks o bohaterze omawianego tekstu  – wykonuje rysunek inspirowany swoim niezwykłym snem  – lepi z plasteliny i rysuje portret  – składa zabawkę z papieru (origami) zgodnie z podaną instrukcją  – układa w logicznym porządku polecenia (instrukcje)*,* tworzy prosty rysunek (flagę Polski), wykorzystując klawisz *Shift* i narzędzie *Linia*  – posługuje się komputerem, wykonując zadanie graficzne – posługuje się technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  – aktywnie słucha muzyki, rozróżnia dźwięki ciche i głośne  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Idzie niebo ciemną nocą”  – uczestniczy w grach i zabawach z przyborami, równoważnych i bieżnych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  – uczestniczy w zabawach naśladowczych i zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: cyklicznych zajęć wykonywanych późnym wieczorem; zmian w przyrodzie późną jesienią  – samodzielnie i twórczo opowiada historię borsuka, zachowując związki przyczynowo- skutkowe i używając bogatego słownictwa  – samodzielnie i twórczo opowiada o swoim niezwykłym śnie, używając bogatego słownictwa  – bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, wykraczając poza omawiany zakres liczbowy  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat zwierząt prowadzących nocny tryb życia i potrafi ją przekazać w toku zajęć  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat przygotowania zwierząt do zimy i potrafi ją przekazać w toku zajęć  – samodzielnie wyciąga trafne wnioski z doświadczenia  – przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania w parze komiksu o bohaterze omawianego tekstu, przestrzegając ustalonych zasad i zgodnej współpracy  – samodzielnie i poprawnie tworzy prosty rysunek (flagę Polski), wykorzystując klawisz *Shift* i narzędzie *Linia*  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Idzie niebo ciemną nocą”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XII krąg tematyczny: Niespodzianki na grudniowe wieczory** | | |
| 56. Sposoby na nudę  57. Mali artyści  58. Z wizytą w galerii  59. Domowa galeria  60. Dzień odkrywców. Zabawa w kolory | Uczeń:  – głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter  – wypowiada się na temat: wysłuchanego tekstu; sposobów spędzania wolnego czasu; własnych zainteresowań i działań plastycznych; galerii obrazów  – zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi na podstawie tekstu i ilustracji  – opowiada historyjkę obrazkową z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych, nadaje jej tytuł  – twórczo opowiada historyjkę w formie łańcucha skojarzeń  – tworzy zdrobnienia  – nazywa kolory, tworzy skojarzenia z nimi związane  – podaje pomysły zapobiegania nudzie  – zna i wyjaśnia pojęcia związane ze sztukami plastycznymi  – dzieli wyrazy na głoski i sylaby  – rozpoznaje, nazywa i pisze litery *p, P* oraz *r, R* w izolacji i w wyrazach  – układa i pisze wyrazy z rozsypanki literowej, sylabowej oraz zapisuje utworzone zdanie  – zapisuje wielką literą wyrazy występujące w omawianym tekście  – pisze z pamięci rozwiązania rebusów  – dodaje i odejmuje w zakresie 10, porównuje liczby, uzupełnia działania z okienkami  – rozwiązuje i układa zadania tekstowe na podstawie ilustracji, dobiera treść zadania do podanego działania wymagającego obliczeń w zakresie 10  – mierzy linijką długości odcinków, zapisuje wynik pomiaru, porównuje długości, używa pojęcia *centymetr* i skrótu *cm*  – uczestniczy we wspólnym rozwiązaniu złożonego zadania na porównywanie różnicowe – oblicza i porównuje długości  – etapowo rozwiązuje zadania złożone, wymagające obliczeń w zakresie 10  – koloruje figury wg podanego kodu  – zna zasady gry planszowej, odczytuje z niej i zapisuje grafy  – wykorzystuje umiejętności rachunkowe podczas gier  – rozumie znaczenie rozsądnego gospodarowania czasem wolnym i potrzebę rozwijania zainteresowań dla własnego rozwoju  – zna zasady kulturalnego zachowania się w galerii sztuki  – wie, że należy okazywać szacunek pracy twórców i wytworom artystycznym  – wskazuje części główne rośliny i omawia ich funkcje  – rozpoznaje i nazywa popularne gatunki roślin ozdobnych  – zna i rozumie pojęcia związane ze sztukami plastycznymi *pejzaż, sztalugi, paleta*  – planuje wykonanie pracy plastycznej z barwnej plamy, zachowuje ład i porządek podczas jej wykonywania  – tworzy proste rysunki w edytorze grafiki *Paint* z wykorzystaniem narzędzia *kształty*  – posługuje się komputerem, wykonując zadania graficzne  – współpracuje z rówieśnikami, tworząc grę i grając w nią w grupie  – posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  – słucha w skupieniu utworu muzycznego  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Pomaluję cały świat”  – odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach  – uczestniczy w zabawach ruchowych doskonalących reakcję na sygnały wzrokowe, słuchowe i dotykowe, wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie stóp, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  – uczestniczy w zabawach ruchowych doskonalących równowagę i zwinność, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  – uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych, zwinnościowych, bieżnych i równoważnych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego tekstu; sposobów spędzania wolnego czasu; własnych zainteresowań i działań plastycznych; galerii obrazów  – samodzielnie i twórczo opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa  – samodzielnie tworzy kreatywne opowiadanie historyjki w formie łańcucha skojarzeń  – samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia związane ze sztukami plastycznymi  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat części roślin i ich funkcji, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia gry i grając w nią w grupie, przestrzega ustalonych zasad zgodnej współpracy  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Pomaluję cały świat”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XIII krąg tematyczny: Świat baśni** | | |
| 61. Mikołajki  62. Bajka o dobrym smoku  63. Baśniowe stwory  64. Marzenia w bajkach zamknięte  65. Dzień odkrywców. Od bajki do bajki | Uczeń:  – słucha tekstu opowiadania i fragmentu baśni czytanego przez nauczyciela  – głośno czyta wyrazy i tekst w zakresie poznanych liter  – cicho czyta wskazane zdania  – słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  – wypowiada się na temat: mikołajkowych tradycji i wymarzonych prezentów i prezentu dla św. Mikołaja; smoków – bohaterów baśni; ulubionych baśniowych bohaterów  – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego wiersza i opowiadania  – ustnie opisuje wygląd i cechy dobrego smoka oraz wybrane zwierzęta, odróżniając zwierzęta realne i fantastyczne występujące w baśniach  – opowiada przygody bohaterów omawianej baśni  – samodzielnie opowiada o nowych przygodach baśniowej postaci  – bierze udział w klasowym konkursie znajomości bajek  – podaje skojarzenia do wyrazu *bajka*  – dzieli wyrazy na głoski i sylaby  – rozpoznaje, nazywa i pisze litery *s, S* w izolacji i w wyrazach  – doskonali pisownię wyrazów z poznanymi literami w liniaturze  – wykonuje ćwiczenia na podstawie cicho przeczytanych zdań, pisze zdanie z pamięci  – wykonuje ćwiczenia doskonalące pamięć, rozwijające wyobraźnię, logiczne myślenie i kreatywność  – prowadzi dialog z wykonanymi wcześniej sylwetami smoków  – odgrywa scenki dramowe inspirowane omawianym wierszem  – grupuje przedmioty wg wyróżnionej cechy  – rozpoznaje, nazywa i zapisuje liczbę 11  – układa treść zadania do podanych działań, wymagających dodawania i odejmowania kilku liczb w zakresie 11  – wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości i umiejętności w zakresie: przeliczania, wskazywania liczb parzystych i nieparzystych, porównywania liczb i znajomości ich aspektu porządkowego, dodawania i odejmowania do 10, uzupełniania działań z okienkami, rozwiązywania i układania zadań tekstowych, mierzenia długości i ich porównywania  – układa kwotę 11 zł z monet i banknotu, zna jej siłę nabywczą, wykonuje obliczenia pieniężne  – odczytuje godzinę jedenastą na zegarze tarczowym  – rysuje w powiększeniu figury na sieci kwadratowej  – samodzielnie wykonuje zadania sprawdzające zdobyte umiejętności matematyczne  – rozumie znaczenie okazywania szacunku i wdzięczności najbliższym na co dzień i od święta  – przestrzega ustalonych zasad podczas wykonywania zadań w parze, w grupie i w zespole oraz podczas wspólnej zabawy  – wskazuje cechy charakterystyczne ssaków, ptaków, gadów i owadów  – maluje w grupie baśniową scenerię  – wykonuje z papieru sylwetę smoka zgodnie z podaną instrukcją  – zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu – posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  – świadomie i aktywnie słucha muzyki, reagując na zmianę dynamiki, rozpoznaje akcent w muzyce  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Kraina czarów”  – uczestniczy w zabawach bieżnych z piłką, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  – uczestniczy w baśniowym torze przeszkód z przyborami, przestrzegając ustalonych zasad  – uczestniczy w zabawach na wesoło nawiązujących do tematu zajęć (wyścigi szeregów, rzuty do celu, zabawy naśladowcze), przestrzegając ustalonych zasad | Uczeń:  – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: mikołajkowych tradycji i wymarzonych prezentów i prezentu dla św. Mikołaja; smoków – bohaterów baśni; ulubionych baśniowych bohaterów  – samodzielnie i twórczo opisuje wygląd i cechy dobrego smoka oraz wybrane zwierzęta, odróżniając zwierzęta realne i fantastyczne występujące w baśniach i używając bogatego słownictwa  – samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie o nowych przygodach baśniowej postaci, używając bogatego słownictwa  – przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych, inspirowanych omawianym wierszem  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat cech charakterystycznych ssaków, ptaków, gadów i owadów, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego malowania baśniowej scenerii, przestrzegając zasad zgodnej współpracy  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Kraina czarów”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XIV krąg tematyczny: Wkrótce Boże Narodzenie** | | |
| 66. Przygotowania do świąt  67. Pora ubierać choinkę  68. Worek prezentów  69. Na wigilijnym stole  70. Dzień odkrywców. W świątecznym nastroju | Uczeń:  – słucha tekstu opowiadania i wiersza czytanego przez nauczyciela  – głośno czyta wyrazy i tekst w zakresie poznanych liter  – cicho czyta wskazany tekst  – wypowiada się na temat: wysłuchanych opowiadań, ilustracji; zwyczajów i tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, przygotowań do świąt i tradycyjnych potraw wigilijnych; ubierania choinki w domu rodzinnym; ilustracji św. Mikołaja i świątecznych prezentów  – ocenia zachowania głównych bohaterów opowiadania  – opisuje gałązki świerka, jodły i sosny  – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego wiersza i opowiadania  – tworzy skojarzenia związane ze świętami Bożego Narodzenia  – dzieli wyrazy na głoski i litery, buduje ich modele  – rozpoznaje, nazywa i pisze litery *w, W* w izolacji i w wyrazach  – wykonuje polecenia związane z cicho przeczytanym tekstem  – układa i pisze zdania wyrażające emocje  – układa wyrazy z sylab i je zapisuje  – przepisuje wskazane zdanie z druku  – pisze zdanie z pamięci  – układa i zapisuje imiona z podanych liter, stosuje wielką literę w ich pisowni  – stawia wykrzyknik na końcu zdań wyrażających emocje  – rozwiązuje łamigłówki i zagadki  – rozpoznaje, nazywa i zapisuje liczbę 12  – układa treść zadań wymagających dodawania i odejmowania w zakresie 12  – układa kwotę 12 zł z monet i banknotu, zna jej siłę nabywczą, wykonuje obliczenia pieniężne  – odczytuje pełne godziny na zegarze tarczowym w systemie 12-godzinnym  – rozwiązuje zadania wymagające obliczeń zegarowych  – rozwiązuje różne zadania doskonalące spostrzegawczość i umiejętność wnioskowania, kontynuuje regularne wzory  – stosuje określenia *dół*, *góra*, *w prawo*, *w lewo*, rysuje drogę na sieci kwadratowej  – rozpoznaje symetrię w figurach i wykonuje rysunek symetryczny  – wykazuje się wrażliwością na potrzeby innych osób  – szanuje tradycje innych ludzi  – zna zwyczaj dawania i przyjmowania prezentów, składania życzeń oraz rozumie obowiązujące zasady kulturalnego zachowania  – zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem  – rozpoznaje i nazywa wybrane drzewa iglaste występujące w Polsce  – wykonuje w zespole choinkę i łańcuch na choinkę z kolorowego papieru  – planuje i wykonuje świąteczny stroik, przestrzegając porządku i dobrej organizacji pracy  – tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania, tworzy proste rysunki  – zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu  – posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  – określa nastrój kolęd  – realizuje proste schematy rytmiczne tataizacją  – śpiewa w zespole nowo poznaną pastorałkę i kolędy o tematyce bożonarodzeniowej  – uczestniczy w skocznych grach i zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  – uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  – uczestniczy w zabawach bieżnych z przyborem, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych opowiadań, ilustracji; zwyczajów i tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, przygotowań do świąt i tradycyjnych potraw wigilijnych; ubierania choinki w domu rodzinnym; ilustracji św. Mikołaja i świątecznych prezentów  – samodzielnie i trafnie ocenia zachowania głównych bohaterów opowiadania  – samodzielnie i twórczo opisuje gałązki świerka, jodły i sosny, używając bogatego słownictwa  – samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe wymagające dodawania i odejmowania w zakresie 12  – bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów tarczowych w pełnym zakresie  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat polskich tradycji związanych z Bożym Narodzeniem, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – kreatywnie planuje i wykonuje świąteczny stroik, proponuje interesujące rozwiązania, przestrzega porządku oraz zasad dobrej organizacji pracy  – samodzielnie i poprawnie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń do określonego planu działania, tworzy interesujące rysunki  – śpiewa solo nowo poznaną pastorałkę, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń, gier i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XV krąg tematyczny: A czas płynie** | | |
| 71. Witamy Nowy Rok  72. Zegar czas odmierza  73. Od zimy do lata  74. Mój wolny czas  75. Dzień odkrywców. Cztery pory roku | Uczeń:  – głośno czyta tekst zgodnie z własnym poziomem trudności  – cicho czyta wskazany tekst  – rozpoznaje i odczytuje nazwy przyrządów odmierzających czas  – wyszukuje i odczytuje w tekście wskazane zdania  – wypowiada się na temat: wysłuchanego tekstu, wiersza i ilustracji; pór roku i zwyczajów żegnania starego i witania nowego roku; swoich zainteresowań i sposobów spędzania wolnego czasu  – opowiada twórczo historyjkę inspirowaną ilustracją związaną z porami roku  – wskazuje cechy Starego i Nowego Roku – bohaterów wiersza  – wyjaśnia znaczenia wybranych wyrazów wieloznacznych  – dzieli wyrazy na głoski i sylaby  – rozpoznaje, nazywa i pisze litery *z, Z, g, G* w izolacji i w wyrazach  – przepisuje z druku wskazane zdania  – wykonuje polecenia związane z przeczytanym tekstem  – podpisuje ilustracje właściwymi wyrazami  – tworzy rymy i rodzinę wyrazów związanych z nazwami pór roku  – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne  – wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię imion wielką literą  – uczestniczy w zabawach rozwijających słownictwo  – rozwiązuje rebusy  – dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10  – zna i wymienia nazwy kolejnych miesięcy w roku  – wspólnie z innymi uczniami rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń kalendarzowych  – korzysta z gry dydaktycznej doskonalącej obliczenia kalendarzowe  – zna i stosuje skrót *kg* i wartości nominalne odważników  – waży i porównuje wagę produktów  – rozwiązuje zadania wymagające obliczeń wagowych  – wykorzystuje umiejętności rachunkowe (w zakresie 10) podczas gier  – zna tradycje związane z żegnaniem starego i witaniem nowego roku  – przestrzega ustalonych zasad podczas pracy grupowej i gry planszowej  – rozumie i omawia cykliczność zmian w przyrodzie, opisuje charakterystyczne cechy poszczególnych pór roku, wykorzystuje tę wiedzę w grach, zabawach i ćwiczeniach utrwalających  – wykonuje z papieru pomoc edukacyjną zgodnie z podaną instrukcją i na podany temat  – wykonuje ilustracje do zaprojektowanej w grupie gry planszowej  – wykonuje w zespole pracę plastyczną (choinkę) na podany temat, przestrzegając ustalonych zasad  – aktywnie uczestniczy w grupowym projektowaniu gry planszowej  – tworzy proste rysunki, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu  – używa komputera, wykonując zadanie graficzne  – kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem  – posługuje się technologią zgodnie z zasadami  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Wesoły Nowy Roczek”, pastorałki i kolędy  – realizuje proste schematy rytmiczne, wykorzystując rymowanki, i tataizacją  – wie, jak jest zbudowana gitara  – uczestniczy w zajęciach gimnastycznych doskonalących skok i zeskok, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  – uczestniczy w zajęciach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  – wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie grzbietu i brzucha, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  – wyjaśnia pojęcie *zdrowy tryb życia*, wskazuje czynniki, które mają wpływ na zdrowie | Uczeń:  – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego tekstu, wiersza i ilustracji; pór roku i zwyczajów żegnania starego i witania nowego roku; swoich zainteresowań i sposobów spędzania wolnego czasu  – samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie zainspirowane ilustracją związaną z porami roku, używając bogatego słownictwa  – samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenia wybranych wyrazów wieloznacznych  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń kalendarzowych  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat tradycji związanych z żegnaniem starego i witaniem nowego roku, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – przyjmuje rolę lidera podczas zespołowego wykonania choinki, proponując interesujące rozwiązania, przestrzegając ustalonych zasad i zgodnej współpracy  – przyjmuje rolę lidera podczas opracowania w grupie projektu gry planszowej, proponując interesujące rozwiązania, przestrzegając ustalonych reguł i zasad zgodnej współpracy  – samodzielnie i poprawnie tworzy sekwencje poleceń do określonego planu działania, tworzy interesujące rysunki  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Wesoły Nowy Roczek”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XVI krąg tematyczny: Hu, hu, ha… zima zła!** | | |
| 76. Zimowy świat  77. Ślady na śniegu  78. Jak przetrwać zimę?  79. Bawimy się mądrze i bezpiecznie  80. Dzień odkrywców. Wyprawa do Krainy Śniegu i Lodu | Uczeń:  – słucha tekstu i opowiadania czytanego przez nauczyciela  – słucha informacji o zimie  – głośno czyta teksty z nowo poznaną literą  – wypowiada się na temat: wysłuchanego tekstu, opowiadania, ilustracji; trudnych warunków pogodowych utrudniających ptakom zdobywanie pożywienia; ulubionych zabaw zimowych oraz bezpiecznych i niebezpiecznych zachowań podczas tych zabaw; wyobrażeń o Krainie Śniegu i Lodu  – opowiada o wydarzeniach opisanych w opowiadaniu i ustnie konstruuje dalsze losy jego bohatera  – ustnie układa zdania rozkazujące o zasadach bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych  – opowiada historyjkę obrazkową, pamiętając o związkach przyczynowo- skutkowych  – wyjaśnia, czym jest radość  – podaje wyrazy związane z zimową pogodą  – ustnie udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  – dzieli wyrazy na sylaby i głoski, buduje modele głoskowe, wskazuje w wyrazach poznane samogłoski i spółgłoski  – rozpoznaje, nazywa i pisze litery *ł, Ł* w izolacji i w wyrazach  – układa wyrazy z sylab i je zapisuje  – numeruje zdania opisujące ilustrację  – ustala kolejność wydarzeń  – pisze pozdrowienia z wyobrażonej wyprawy  – wykonuje ćwiczenia doskonalące dykcję  – rozwiązuje łamigłówki i uczestniczy w zabawach słowami  – zna nominały monet, które są w obiegu, oraz banknot 10 zł, stosuje skrót *zł*  – potrafi rozmienić banknot 10 zł na monety  – oblicza w pamięci sumy wskazanych kwot w zakresie 10 zł, dobiera zakupy w obrębie podanej kwoty  – rozwiązuje i układa zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych w zakresie 10 zł, używa pojęcia *reszta*  – etapowo rozwiązuje zadanie złożone o kupowaniu  – zapisuje działania z danych układu tabelarycznego, wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 12 zł  – wykonuje polecenia powtórzeniowe i utrwalające umiejętność: przeliczania, porównywania, obliczania sum i różnic w zakresie 12  – uczestniczy w obserwacjach przyrody, formułuje wnioski z obserwacji i doświadczenia  – rozumie znaczenie doboru ubrania do warunków pogodowych  – rozpoznaje i nazywa ptaki zimujące w Polsce  – rozumie konieczność niesienia pomocy ptakom pozostającym w Polsce na zimę  – wykonuje witraż zgodnie z podaną instrukcją  – projektuje i wykonuje widokówkę z Krainy Lodu i Śniegu  – kreatywnie projektuje i wykonuje znaki drogowe do zimowej krainy  – wykonuje karmnik dla ptaków z dostępnych materiałów  – wykonuje zadania prowadzące o odkrywania algorytmów  – tworzy proste rysunki w edytorze grafiki *Paint*, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu  – kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem  – posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  – rozpoznaje i nazywa instrumenty perkusyjne oraz odtwarza na nich proste rytmy  – naśladuje głosem dźwięki i odgłosy z otoczenia  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Zimo, zimo”  – wskazuje bezpieczne miejsca do zabaw zimowych  – uczestniczy w zajęciach ruchowych na śniegu i lodzie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego tekstu, opowiadania, ilustracji; trudnych warunków pogodowych utrudniających ptakom zdobywanie pożywienia; ulubionych zabaw zimowych oraz bezpiecznych i niebezpiecznych zachowań podczas tych zabaw; wyobrażeń o Krainie Śniegu i Lodu  – samodzielnie i kreatywnie opowiada o przygodach i dalszych losach bohatera opowiadania, używając bogatego słownictwa  – samodzielnie i kreatywnie opowiada historyjkę obrazkową, pamiętając o związkach przyczynowo-skutkowych i używając bogatego słownictwa  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych  – samodzielnie formułuje trafne wnioski z obserwacji przyrody i doświadczenia  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat ptaków zimujących w Polsce, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – kreatywnie i estetycznie wykonuje indywidualne prace plastyczne na podany temat  – samodzielnie i kreatywnie tworzy interesujące rysunki w edytorze grafiki *Paint*, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu  – samodzielnie i poprawnie formatuje tekst w edytorze MS Word  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Zimo, zimo”, zachowując poprawną linię melodyczną |
| **XVII krąg tematyczny: Karnawałowy zawrót głowy** | | |
| 81. Wkrótce święto babci i dziadka  82. Kostiumowy bal klasowy  83. Na koncercie  84. Kiedy ktoś znajdzie się w potrzebie  85. Dzień odkrywców. Klasowy Klub Wzajemnej Pomocy | Uczeń:  – słucha wiersza i tekstów czytanych przez nauczyciela  – głośno czyta tekst z nowo poznanymi literami  – cicho czyta wskazany tekst i wykonuje ćwiczenia sprawdzające jego zrozumienie  – wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; zdjęć rodzinnych i doświadczeń związanych z obecnością dziadków w życiu dzieci dawniej i dziś; przygotowań do balu karnawałowego; doświadczeń związanych ze słuchaniem muzyki w sali koncertowej; sposobów niesienia pomocy innym  – wyjaśnia pojęcia *orkiestra, dyrygent, wirtuoz, filharmonia*  – udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów  – ustnie opisuje karnawałowe kostiumy i wskazane postacie  – zna cechy i cel wywiadu, układa pytania do wywiadu z dziadkami  – ocenia zachowania innych, podaje argumenty podczas dyskusji  – rozpoznaje i nazywa emocje omówione w wysłuchanym opowiadaniu, wyjaśnia, czym jest empatia  – omawia symbolikę znaków informacyjnych  – wykonuje ćwiczenie doskonalące formułowanie instrukcji  – rozpoznaje, nazywa i pisze litery *f, F* w izolacji i w wyrazach  – przepisuje tekst życzeń na laurce, pisze imiona wielką literą  – pisze wskazane wyrazy z pamięci  – zapisuje wyrazy w liniaturze wg drukowanego wzoru  – zapisuje nazwy karnawałowych strojów, stosuje przecinek w wyliczaniu  – wspólnie redaguje zasady funkcjonowania Klasowego Klubu Wzajemnej Pomocy  – koduje i dekoduje wyrazy i zdania, tworzy wyrazy zgodnie z podaną zasadą  – wie, kiedy należy stosować cudzysłów  – odgrywa scenki dramowe przedstawiające wzajemną pomoc  – dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, porównuje liczby, stosuje znaki >, <, =  – rozpoznaje, nazywa i pisze liczbę 13  – oblicza numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 13, dostrzega analogię w obliczeniach  – wykonuje w grupie i indywidualnie ćwiczenia powtórzeniowe i utrwalające umiejętności z zakresu: pomiaru, obliczeń wagowych, pieniężnych, kalendarzowych i zegarowych  – układa kwotę 13 zł z banknotu 10 zł i różnych monet, zna siłę nabywczą 13 zł  – rozwiązuje zadania tekstowe – wykonuje obliczenia w zakresie 13  – okazuje szacunek i potrafi wyrazić wdzięczność starszym  – zna zasady kulturalnego zachowania się na koncercie  – rozumie znaczenie niesienia pomocy innym w potrzebie  – rozumie znaczenie pojęcia *empatia*  – współdziała w grupowym wykonywaniu zadań, plakatu oraz podczas zabaw edukacyjnych  – rozumie znaczenie wzajemnej pomocy w klasie  – rozumie znaczenie stosowania się do ustalonych warunków udanego balu  – omawia potrzeby organizmów do życia na Ziemi i wskazuje wybrane cechy przystosowania się do warunków środowiska  – wie, jakie są podstawowe zajęcia muzyka  – rozróżnia znaki informacyjne i omawia ich symbolikę  – wykonuje laurkę dla babci i dziadka  – projektuje własny strój karnawałowy  – uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu, przestrzegając ustalonych zasad  – wykonuje instrument perkusyjny zgodnie z podaną instrukcją  – układa w logicznym porządku obrazki, wydarzenia, tworzy sekwencje poleceń do określonego planu działania  – rozwiązuje zadania prowadzące o odkrywania algorytmów  – wykonuje improwizacje ruchowe indywidualnie, w parach i w zespole przy muzyce tanecznej  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Mówię wam”  – wyraża charakter muzyki w tańcu  – gra na instrumentach perkusyjnych  – uczestniczy w zajęciach taneczno- ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  – uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; zdjęć rodzinnych i doświadczeń związanych z obecnością dziadków w życiu dzieci dawniej i dziś; przygotowań do balu karnawałowego; doświadczeń związanych ze słuchaniem muzyki w sali koncertowej; sposobów niesienia pomocy innym  – samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia *orkiestra, dyrygent, wirtuoz, filharmonia*  – samodzielnie i twórczo ustnie opisuje karnawałowe kostiumy i wskazane postacie, używając bogatego słownictwa  – samodzielnie i trafnie ocenia zachowania innych, podaje rzeczowe argumenty podczas dyskusji  – przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat, przestrzegając ustalonych zasad i zgodnej współpracy  – kreatywnie i estetycznie wykonuje indywidualne prace plastyczne na podany temat  – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonania plakatu, prezentuje ciekawe rozwiązania, przestrzega zasad zgodnej współpracy  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Mówię wam”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XVIII krąg tematyczny: Dobre wychowanie** | | |
| 86. Ważne słowa  87. Rodzinna kolacja  88. Robię zakupy  89. Wiemy, jak zachować się przy stole  90. Dzień odkrywców. Zabawa w sklep | Uczeń:  – słucha wiersza i tekstów czytanych przez nauczyciela  – słucha tekstu inscenizacji i fragmentu książki  – głośno czyta teksty w zakresie poznanych liter  – wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, wiersza, inscenizacji, fragmentu książki, ilustracji oraz własnych doświadczeń związanych z robieniem zakupów; rodzinnych kolacji  – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów  – doskonali umiejętność zadawania pytań  – omawia zachowanie bohatera wysłuchanej inscenizacji  – opowiada historię sznurka – bohatera tekstu  – określa cechy człowieka kulturalnego  – rozpoznaje i nazywa rodzaje sklepów i ich asortyment  – tworzy nazwiska od nazw sklepów  – recytuje fragment inscenizacji  – tworzy rymy do podanych wyrazów  – tworzy wyrazy z poznanych liter zgodnie z podaną zasadą  – dzieli wyrazy na głoski i sylaby  – rozpoznaje, nazywa i pisze litery *j, J* w izolacji i w wyrazach  – układa wyrazy z sylab, odczytuje je, uzupełnia zdania  – zapisuje nazwy produktów, stawia przecinek w wyliczeniu  – rozpoznaje zdania wykrzyknikowe  – odgrywa scenki związane z robieniem zakupów, używając zwrotów grzecznościowych  – wykonuje ćwiczenia ortofoniczne  – rozpoznaje, nazywa i pisze liczby 14 i 15  – oblicza sumy i różnice w zakresie 14 i 15 (numeracyjne przypadki), intuicyjnie rozumie odwrotność odejmowania względem dodawania  – rozwiązuje i układa zadania, w tym wymagające obliczeń wagowych i pieniężnych  – układa kwotę 14 zł z banknotu 10 zł i różnych monet  – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 10 podczas zabawy w sklep  – odmierza i porównuje wskazane długości, zapisuje wynik pomiaru  – rysuje drugą połowę figury symetrycznej na sieci kwadratowej  – kontynuuje regularny wzór, zapisuje liczby parzyste i nieparzyste  – wie, jak kulturalnie zachować się w sklepie i innych miejscach publicznych  – używa na co dzień zwrotów grzecznościowych  – identyfikuje się ze swoją rodziną i stosuje się do przyjętych w niej zwyczajów spożywania wspólnych posiłków  – ocenia zachowanie bohatera literackiego  – zna zasady zachowania się przy stole i nakrywania do stołu  – przestrzega ustalonych zasad podczas wspólnej zabawy w sklep  – rozumie konieczność segregowania śmieci i wie, jak i dlaczego należy to robić  – wykonuje pracę plastyczną z masy solnej na podany temat  – wykonuje w grupie pojemniki do segregacji śmieci w klasie i ozdabia je kolorowym papierem  – układa w logicznym porządku obrazki, rysuje drogę dotarcia do celu  – rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów  – improwizuje głosem dźwięki wysokie, średnie i niskie  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Córka Gburka”  – wyraża tańcem charakter piosenki  – współpracuje w grupie podczas zabaw ruchowych i zawodów na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  – uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z elementami ćwiczeń gimnastycznych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  – wykonuje proste ćwiczenia z obręczą gimnastyczną, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa | Uczeń:  – głośno czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, wiersza, inscenizacji, ilustracji oraz własnych doświadczeń związanych z robieniem zakupów; rodzinnych kolacji  – samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie historii sznurka – bohatera tekstu  – artystycznie interpretuje recytowany fragment inscenizacji, wykazując się zdolnościami aktorskimi  – przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat, proponuje ciekawe rozwiązania  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje i układa złożone zadania tekstowe m.in. wymagające obliczeń wagowych i pieniężnych  – trafnie ocenia zachowanie bohatera wysłuchanej inscenizacji, używając rzeczowej argumentacji  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat segregacji śmieci, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – samodzielnie i kreatywnie wykonuje pracę plastyczną z masy solnej na podany temat, proponując interesujące rozwiązania  – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonania i ozdabiania pojemników do segregacji śmieci w klasie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad zgodnej współpracy  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Córka Gburka”, zachowując poprawną linię melodyczną  – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |