**Plan wynikowy – Nowy Elementarz Odkrywców**

**klasa 1 semestr 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMATY DNI** | **UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE**  **(wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)** | **UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE**  **(wykraczające poza podstawę programową)** |
| **XIX krąg tematyczny: Dużo umiem, dużo wiem** | | |
| 91. W świecie liter  92. Bawimy się słowami  93. Tworzymy opowieści  94. Jestem mistrzem pięknego pisania  95. Dzień odkrywców. Każdy z nas jest w czymś dobry | Uczeń:  – słucha wiersza oraz rozdziału książki czytanego przez nauczyciela  – słucha opowiadania nauczyciela na temat wyposażenia tornistra w dawnych czasach  – głośno czyta podane palindromy, komiks, wskazane wyrazy, zdania i rymowanki  – wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza i tekstów; przydatności znajomości liter w życiu codziennym; przygód bohaterów omawianej książki; swoich mocnych stron  – opowiada historię bohaterów wysłuchanego wiersza  – opowiada historyjki obrazkowe, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe  – ocenia zachowanie bohaterki omawianej historyjki obrazkowej  – wykonuje zaproponowane ćwiczenia ortofoniczne  – recytuje z pamięci wybraną rymowankę  – wyjaśnia pojęcie *abecadło*  – wyjaśnia znaczenia podanych wyrazów wieloznacznych  – zna i rozumie pojęcia *litera, głoska, sylaba, wyraz, spółgłoska, samogłoska*  – dzieli podane wyrazy na sylaby i głoski  – tworzy rymy i rymowanki  – pisze z pamięci poznaną rymowankę i zdanie  – układa wyrazy z sylab i zdania z wyrazów, czyta je i pisze  – pisze poznane litery i wyrazy, zachowując poprawność ortograficzną i dbając o ich kształt i łączenia  – uczestniczy w klasowym konkursie pięknego pisania  – wykonuje ćwiczenia doskonalące pamięć i kreatywność  – posługuje się liczbą porządkową w zakresie 16 i 17  – porządkuje ciągi liczbowe zgodnie z podanymi warunkami  – rozpoznaje, nazywa i zapisuje liczby 16 i 17  – oblicza sumy i różnice (numeracyjne przypadki) w zakresie 16 i 17, uzupełnia działania z okienkami  – rozwiązuje i układa zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i długości  – rozumie konieczność wywiązywania się ze swoich obowiązków i rozsądnie zaplanować swój dzień  – przestrzega ustalonych zasad klasowego konkursu, podczas zabaw dydaktycznych i ruchowych  – wie, czego potrzebują do życia ludzie, zwierzęta i rośliny  – zakłada hodowlę rzeżuchy  – rozumie pojęcie *kolaż* i wykonuje pracę plastyczną tą techniką wg swojego pomysłu  – wykonuje pracę przestrzenną na styropianowych tackach, wykorzystując włóczkowe litery  – przenosi elementy w edytorze grafiki *Paint* z tłem i bez tła  – układa w logicznym porządku obrazki, wskazuje elementy zbędne  – tworzy sekwencje poleceń do określonego planu działania  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Rap o alfabecie”  – reaguje na zmiany pulsu muzyki  – rozpoznaje i rozróżnia dźwięki wysokie i niskie  – rozumie rolę ruchu w utrzymaniu zdrowia  – przyjmuje prawidłową postawę do ćwiczeń  – pokonuje w biegu przeszkody sztuczne  – skacze w dal i przez skakankę, wykonuje rzuty do celu  – wykonuje ćwiczenia z piłką oraz ćwiczenia zwinnościowe połączone z poruszaniem się na czworakach i przenoszeniem przyborów  – uczestniczy w grach i zabawach ze współzawodnictwem  – zachowuje powściągliwość w ocenie możliwości fizycznych rówieśników, akceptuje przegraną  – przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł w grach i zabawach ruchowych | Uczeń:  – głośno i płynnie czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego wiersza i tekstów; przydatności znajomości liter w życiu codziennym; przygód bohaterów omawianej książki; swoich mocnych stron  – samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie na podstawie historyjek obrazkowych, uwzględniając związki przyczynowo- skutkowe i używając bogatego słownictwa  – samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterki omawianej historyjki obrazkowej  – samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenia podanych wyrazów wieloznacznych  – kreatywnie tworzy rymy i rymowanki  – wykazuje się wysokim poziomem umiejętności graficznych w klasowym konkursie pięknego pisania  – samodzielnie i bezbłędnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych i długości  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat życiowych potrzeb ludzi, zwierząt i roślin, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – kreatywnie i interesująco wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu  – kreatywnie i interesująco wykonuje przestrzenną pracę na styropianowych tackach, wykorzystując włóczkowe litery  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Rap o alfabecie”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XX krąg tematyczny: Bawimy się razem** | | |
| 96. Jesteśmy dla siebie mili  97. W królestwie Ósmej Tajemnicy  98. Zima za oknem  99. Zimowe zabawy  100. Dzień odkrywców. Białe szaleństwa | Uczeń:  – słucha baśni i tekstów czytanych przez nauczyciela  – głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter  – wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów i ilustracji; znaczenia poprawnych relacji z innymi ludźmi; znaczenia dotrzymywania danych obietnic; trudności w poruszaniu się po drogach w czasie zimy; bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych  – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  – ustnie tworzy dalszy ciąg opowiadania  – omawia ilustrację, dzieli się własnymi przemyśleniami  – uczestniczy w grupowym tworzeniu i opowiadaniu historyjek na podany temat  – ocenia zachowania bohaterów odgrywanych scenek dramowych  – podaje sposoby miłego spędzenia czasu w mroźne dni  – rozpoznaje, nazywa i pisze litery *ą, ę* w izolacji i w wyrazach  – dzieli wyrazy na głoski, uzupełnia ich modele głoskowe  – rozpoznaje, nazywa i pisze litery *ó, Ó* w izolacji, w wyrazach i zdaniach  – wykonuje ćwiczenia doskonalące ciche czytanie ze zrozumieniem  – układa i zapisuje zdania  – tworzy rymy  – zna i stosuje zasadę ortograficzną pisowni wyrazów z *ó* wymiennym  – zapisuje imiona wielką literą  – pisze z pamięci nazwy wskazanych przedmiotów i zdanie  – odgrywa scenki pantomimiczne  – rozpoznaje, nazywa i zapisuje liczby 18 i 19  – wykonuje ćwiczenia utrwalające układ pozycyjny cyfr w zapisie liczb do 19, porównuje liczby, rozumie aspekt porządkowy wskazanej liczby  – oblicza sumy i różnice (numeracyjne przypadki) w zakresie 18 i 19  – wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne w zakresie  18 zł  – rozwiązuje i układa zadania tekstowe do podanej formuły, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i długości (numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania)  – porusza się na sieci kwadratowej zgodnie z podaną instrukcją  – rozumie znaczenie serdeczności i życzliwości w kontaktach z innymi  – ocenia zachowanie bohaterów literackich  – rozumie znaczenie pomocy ludziom starszym w czasie mroźnych dni  – zgodnie współpracuje z rówieśnikami podczas nauki, zabawy i wykonywania pracy plastycznej  – wyciąga wnioski z prowadzonych doświadczeń i eksperymentów z wodą  – wykonuje symetryczną wycinankę z papieru  – wykonuje pracę plastyczną akwarelami na podany temat  – uczestniczy w grupowym wykonaniu pracy papierowymi kulkami techniką wyklejanki  – wykonuje przestrzenną pracę techniką origami zgodnie z podaną instrukcją  – tworzy proste rysunki w programie *Paint*, zapisuje efekty swojej pracy  – posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  – odczytuje rytmy tataizacją  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Zimowa poleczka”  – wykonuje ruchową improwizację do muzyki  – doskonali orientację w przestrzeni w ćwiczeniach zwinnościowych i zabawach zespołowych  – wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i nóg oraz kształtujące prawidłową postawę  – uczestniczy w grach i zabawach ruchowych i naśladowczych przy muzyce  – uczestniczy w zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad | Uczeń:  – głośno i płynnie czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów i ilustracji; znaczenia poprawnych relacji z innymi ludźmi; znaczenia dotrzymywania danych obietnic; trudności w poruszaniu się po drogach w czasie zimy; bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych  – samodzielnie konstruuje kreatywny dalszy ciąg opowiadania, używając bogatego słownictwa  – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia i opowiadania historyjek na podany temat  – samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów scenek dramowych  – kreatywnie tworzy rymy i rymowanki  – przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania w grupie scenek pantomimicznych  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych i długości, wykraczając poza poznany zakres liczbowy  – samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z prowadzonych doświadczeń i eksperymentów z wodą  – kreatywnie wykonuje pracę plastyczną akwarelami na podany temat  – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania pracy techniką wyklejanki, przestrzegając zasad zgodnej współpracy i proponując interesujące rozwiązania  – samodzielnie i poprawnie tworzy interesujące rysunki w programie *Paint*, proponując ciekawe rozwiązania  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Zimowa poleczka”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXI krąg tematyczny: Dbamy o zdrowie** | | |
| 101. Gdy jesteśmy chorzy  102. Co piszczy w starej szafie?  103. Po leki do apteki  104. Co mądra głowa nosi na głowie?  105. Dzień odkrywców. Święto Kapelusza | Uczeń:  – słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela  – głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter  – czyta tekst z podziałem na role  – wykonuje ćwiczenia wymagające cichego czytania ze zrozumieniem  – wyszukuje w tekście określenia opisujące czapkę  – wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów i ilustracji  – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów  – porządkuje ilustracje zgodnie z kolejnością wydarzeń  – układa pytania do tekstu  – opowiada historię wróbelka na podstawie planu wydarzeń  – ocenia zachowania bohaterów literackich  – nazywa elementy garderoby  – podaje skojarzenia do wyrazu *apteka*  – dzieli wyrazy na głoski, sylaby i litery, przelicza litery w wyrazach  – rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *sz, Sz, cz, Cz* w izolacji i w wyrazach  – tworzy wyrazy z sylab, wyjaśnia znaczenia wskazanych wyrazów wieloznacznych  – wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ó* wymiennym  – wykonuje ćwiczenia ortofoniczne z głoskami *s, sz, c, cz*  – odgrywa scenki inspirowane opowiadaniem, wykorzystując własnoręcznie wykonane lalki  – wykonuje proponowane ćwiczenia pamięci, koncentracji i kreatywności  – liczy w zakresie 20  – rozpoznaje, nazywa i zapisuje liczbę 20  – wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby  – oblicza numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania, w tym zapisane w układzie tabelarycznym wewnątrz drugiej dziesiątki  – rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń kalendarzowych i pieniężnych  – rozkłada banknot 20 zł na banknot 10 zł i różne monety  – akceptuje zróżnicowane ubiory u innych osób  – przestrzega ustalonych zasad współpracy podczas zabaw ruchowych  – zna podstawowe informacje o wróblach  – rozumie znaczenie dbania o zdrowie i wie, jak zapobiegać przeziębieniom  – zna zagrożenia związane z niewłaściwym używaniem leków  – zna wybrane rośliny lecznicze i omawia ich właściwości  – rozumie konieczność dostosowania nakrycia głowy do sytuacji i warunków pogodowych  – wykonuje lalkę z kartonu i koloruje jej sylwetę  – wykonuje kapelusz z różnych materiałów wg własnego pomysłu  – tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, zapisuje efekty swojej pracy  – posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  – odczytuje tataizacją schematy rytmiczne  – rozpoznaje kierunek melodii  – wykonuje improwizacje melodyczne  – śpiewa w zespole piosenkę „Zagram dzieciom”  – omawia budowę i rozpoznaje brzmienie fortepianu i pianina  – realizuje marsz i bieg, doskonaląc refleks i reakcję na sygnały  – pokonuje przeszkody jednonóż i obunóż  – wykonuje ćwiczenia zwinnościowe  – uczestniczy w zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad | Uczeń:  – głośno i płynnie czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów i ilustracji  – samodzielnie konstruuje kreatywną opowieść o wróbelku na podstawie planu wydarzeń, używając bogatego słownictwa  – samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich  – samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenia podanych wyrazów wieloznacznych  – przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania w grupie scenek, wykorzystuje w nich kartonowe lalki, przestrzega ustalonych zasad zgodnej współpracy i proponuje interesujące rozwiązania  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń kalendarzowych i pieniężnych, wykraczając poza poznany zakres liczbowy  – wykazuje się bogatą wiedzą o wróblach i potrafi ją przekazać w toku zajęć  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat roślin leczniczych i ich właściwości, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – samodzielnie i poprawnie tworzy interesujące rysunki w programie *Paint*, proponując ciekawe rozwiązania  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Zagram dzieciom”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXII krąg tematyczny: Ziemia naszym domem** | | |
| 106. Chcemy żyć w czystym świecie  107. Hałas nam szkodzi  108. Mamy sposoby na śmieci  109. Co możemy zrobić dla środowiska?  110. Dzień odkrywców. Mali ekolodzy | Uczeń:  – słucha wiersza i tekstów czytanych przez nauczyciela  – słucha informacji podawanych przez nauczyciela  – słucha tekstu inscenizacji czytanej przez nauczyciela  – głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter  – czyta inscenizację z podziałem na role  – wyszukuje w tekście wyrazy z literą *h* i wskazane fragmenty  – wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, inscenizacji, ilustracji; szkodliwej dla środowiska naturalnego działalności człowieka; sposobów gospodarowania śmieciami w domach rodzinnych  – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów  – wyjaśnia pojęcie *ekologia*  – omawia zasady właściwego zachowania się w lesie, wskazuje niewłaściwe postawy  – podaje wyrazy przeciwstawne do podanych  – uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji  – dobiera podpisy do ilustracji  – dzieli wyrazy na głoski i sylaby, przelicza w nich litery  – rozpoznaje, nazywa i pisze litery *h, H* oraz dwuznaki *ch*, *Ch* w izolacji i w wyrazach  – przepisuje wskazane zdania  – tworzy nowe wyrazy wg podanej zasady  – rozwiązuje krzyżówkę, układa hasła na podany temat  – samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię poznanych wyrazów z *h* i *ch*, uzupełnia rymowankę  – zna pisownię imion i stosuje w nich wielką literę  – prezentuje postawy proekologiczne w zabawach dramowych  – wykonuje zaproponowane ćwiczenia ortofoniczne  – wykonuje ćwiczenia rozwijające wyobraźnię i kreatywność  – wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 20  – dodaje i odejmuje wewnątrz drugiej dziesiątki  – rozmienia wskazaną kwotę w zakresie 20 zł, dobiera zakupy wg podanych warunków, dopełnia wskazaną kwotę do 20 zł  – w zespole etapowo rozwiązuje złożone zadania tekstowe, wymagające obliczeń pieniężnych w zakresie 20 zł  – rozwiązuje i układa treść zadania, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, kalendarzowych i pojemności  – zna miarę pojemności *1litr*, odczytuje i zapisuje skrót *1l,* odmierza płyny w naczyniach o różnej pojemności miarą *1l*  – mierzy przedmioty, porównuje ich długość w zakresie 20 cm  – przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonania pracy w grupie  – wyciąga wnioski z obserwacji najbliższego środowiska  – rozumie negatywny wpływ hałasu na zdrowie człowieka i środowisko  – ma świadomość wpływu ludzi na czystość środowiska i jego ochronę, rozumie znaczenie ekologii w codziennym życiu  – dostrzega potrzebę segregacji śmieci, zna kolory pojemników do tego przeznaczonych, rozumie znaczenie podejmowania działań służących ochronie środowiska  – zna zasady właściwego zachowania się w lesie  – w zespole ustala zakres działań małych ekologów, współtworzy mapę pamięci  – wykonuje prace plastyczno-techniczne zgodnie z instrukcją i ozdabia je wg własnego pomysłu  – zapamiętuje znaki *I, B, U* do oznaczania tekstu  – rozwiązuje zagadki logiczne  – posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  – rozróżnia dźwięki wysokie i niskie  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Kocham świat”  – zna nuty *sol – mi*, pojęcia *pięciolinia*, *klucz wiolinowy*  – wie, że ruch jest niezbędny do utrzymania zdrowia  – wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała  – rzuca, podaje i chwyta piłkę wybranym sposobem, wykonuje rzuty do celu  – pokonuje tor przeszkód, skacząc jednonóż i obunóż, pełzając, tocząc, wykonując zwisy  – zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej rówieśników  – przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych | Uczeń:  – głośno i płynnie czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu  – artystycznie interpretuje tekst inscenizacji, dbając o poprawną artykulację  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, inscenizacji, ilustracji; szkodliwej dla środowiska naturalnego działalności człowieka; sposobów gospodarowania śmieciami w domach rodzinnych  – samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie *ekologia*  – przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe, w tym wymagające obliczeń kalendarzowych, pieniężnych i pojemności, wykraczając poza poznany zakres liczbowy  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat podejmowanych działań służących ochronie środowiska, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – przyjmuje rolę lidera podczas tworzenia mapy myśli dotyczącej zakresu działań małych ekologów, przestrzega ustalonych zasad zgodnej współpracy i proponuje interesujące rozwiązania  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Kocham świat”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXIII krąg tematyczny: Witamy wiosnę** | | |
| 111. Kłopoty z marcową pogodą  112. Szukamy wiosny  113. Co wiosną słychać u zwierząt?  114. Wiosna nad rzeką  115. Dzień odkrywców. Witamy wiosnę | Uczeń:  – głośno czyta teksty w zakresie poznanych liter  – wykonuje ćwiczenia do cicho przeczytanych zdań  – wyszukuje w omawianym tekście wskazany fragment  – wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów (m.in. informacyjnych), ilustracji i własnych obserwacji; znaczenia zgodnej współpracy i zalet prac w grupie; zwyczaju żegnania zimy i witania wiosny  – tworzy w grupie kreatywną historyjkę z wykorzystaniem wyrazów z *ż* i *rz*  – ustnie opisuje kwiat  – wyjaśnia znane przysłowia i powiedzenia o marcowej pogodzie  – dzieli wyrazy na głoski i sylaby, przelicza litery w wyrazach  – rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *rz*, *Rz* oraz litery *ż*, *Ż* w izolacji i w wyrazach  – uzupełnia tekst właściwymi wyrazami  – przepisuje zdania na podstawie wzoru  – układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami  – rozwiązuje zagadki słowne  – prezentuje pogodę w zabawie dramowej  – porządkuje liczby zgodnie z podanymi warunkami  – dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20  – układa i rozwiązuje zadania, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych  – zna sposób mierzenia linijką, mierzy wskazane obiekty, porównuje wyniki w zakresie 20 cm, używa pojęć *dłuższy bok, krótszy bok*  – wykonuje zadania powtórzeniowe i utrwalające wiadomości i umiejętności z zakresu: dodawania i odejmowania numeracyjnych przypadków w zakresie 20, porównywania liczb, pomiaru, rozwiązywania zadań tekstowych, w tym wymagających obliczeń pieniężnych i pojemności  – zna ludowy zwyczaj żegnania zimy topieniem kukły marzanny i witania wiosny gaikiem  – uczestniczy w zabawie relaksacyjnej zgodnie z podanymi zasadami  – przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wycieczki po najbliższej okolicy szkoły  – podaje charakterystyczne elementy marcowej pogody  – zna podstawowe symbole pogody i zakłada kalendarz pogody  – uczestniczy w obserwacjach najbliższego otoczenia, dostrzega zmiany w przyrodzie, wyciąga wnioski z obserwacji  – omawia wiosenne zachowania i zwyczaje wybranych zwierząt  – omawia zaobserwowane wiosenne zmiany nad rzeką  – maluje tuszem lub farbami akwarelowymi na podany temat  – wykonuje i ozdabia pracę z papieru wykonaną techniką origami zgodnie z instrukcją  – uczestniczy w grupowym wykonaniu marzanny i gaików  – pod nadzorem używa czcionek różnych rozmiarów i krojów w edytorze tekstu, rozumie znaczenie klawisza *CapsLock*  –posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  – rozpoznaje ćwierćnutę i ósemkę, odczytuje prosty zapis nutowy  – śpiewa w zespole nowo poznane piosenki „Maszeruje wiosna” i „Gaiczek zielony”  – realizuje schematy rytmiczne gestodźwiękami i tataizacją  – dostosowuje strój do pory roku, ma świadomość znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia  – uczestniczy w spacerze po okolicy i w terenowych zajęciach ruchowych  – uczestniczy w zabawach i grach terenowych, pokonuje przeszkody, wykonuje przejścia równoważne i rzuty do celu  – podaje i chwyta piłkę oburącz  – uczestniczy w zabawach i grach z piłkami  – przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych | Uczeń:  – głośno i płynnie czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów (w tym informacyjnych), ilustracji i własnych obserwacji; znaczenia zgodnej współpracy i zalet prac w grupie; zwyczaju żegnania zimy i witania wiosny  – przyjmuje rolę lidera podczas konstruowania w grupie kreatywnej historyjki z wykorzystaniem wyrazów z *ż* i *rz*, używając bogatego słownictwa  – kreatywnie i interesująco konstruuje ustny opis kwiatka  – samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie przysłów i powiedzeń o marcowej pogodzie  – kreatywnie i interesująco prezentuje pogodę w zabawie dramowej  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, wykraczając poza poznany zakres liczbowy  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat ludowego zwyczaju żegnania zimy i witania wiosny gaikiem, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat wiosennych zachowań i zwyczajów zwierząt, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania marzanny i gaików, przestrzegając ustalonych zasad zgodnej współpracy i proponując interesujące rozwiązania  – samodzielnie używa czcionek różnych rozmiarów i krojów w edytorze tekstu i właściwie posługując się klawiszem *CapsLock*  – śpiewa solo nowo poznane piosenki „Maszeruje wiosna” i „Gaiczek zielony”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXIV krąg tematyczny: Dbamy o swoje bezpieczeństwo** | | |
| 116. Umiemy postępować ze zwierzętami  117. Wyruszamy na rowerowy szlak  118. Ostrożności nigdy za wiele  119. Kto nam pomaga?  120. Dzień odkrywców. Bezpieczna i zdrowa droga rowerowa | Uczeń:  – słucha tekstów opowiadań czytanych przez nauczyciela  – czyta teksty w zakresie poznanych liter  – wypowiada się na temat: zdjęć, ilustracji i wysłuchanych tekstów; walorów jazdy na rowerze i bezpiecznego poruszania się po ścieżce rowerowej; budowy roweru i przygotowania roweru do jazdy po zimie; opieki nad zwierzętami domowymi i pracy weterynarza; pomocy niesionej ludziom przez policję, straży pożarnej i pogotowia w życiu codziennym i w sytuacjach wyjątkowych  – odpowiada na pytania do tekstu  – numeruje wydarzenia na ilustracjach, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe  – opowiada o przygodach chomika  – określa nastrój wysłuchanego opowiadania, ustala jego myśl przewodnią  – ocenia zachowanie bohaterów ilustracji  – wyjaśnia znaczenia wyrazu *dzwonek*, znaczenie określeń związanych z relacjami społecznymi i związku frazeologicznego *złota rączka*  – wymienia konieczne elementy ubioru rowerzysty  – udziela ustnej i pisemnej odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu  – dzieli wyrazy na głoski i sylaby  – rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *dz*, *Dz* w izolacji i w wyrazach  – dobiera wyrazy o podobnym znaczeniu  – uzupełnia zdania czasownikami wyszukanymi w tekście  – układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje  – pisze wskazane zdanie z pamięci  – koduje w grupie wybrane zdanie  – samodzielnie wykonuje zadania utrwalające i sprawdzające zdobyte wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki  – wykonuje zadania doskonalące spostrzegawczość i logiczne myślenie  – wykorzystuje planszowe gry matematyczne doskonalące umiejętności rachunkowe, przestrzegając ustalonych zasad  – wykonuje obliczenia rachunkowe przygotowujące do przekroczenia progu dziesiątkowego – dopełnia/ujmuje do 10– rozwiązuje zadania wymagające dodawania i odejmowania trzech liczb, w tym wymagające obliczeń pieniężnych  – dodaje dwie liczby do liczby 9 z przekroczeniem dziesiątki – dopełnia do 10 i przekracza dziesiątkę  – uzupełnia okienka w działaniach matematycznych wymagających dodawania i odejmowania w zakresie 16 (bez przekraczania progu dziesiątkowego)  – odczytuje pełne godziny na zegarze tarczowym w systemie 12-godzinnym, wykonuje obliczenia zegarowe  – rozumie znaczenie zachowania ostrożności w kontaktach z osobami nieznajomymi i odgrywa scenki utrwalające prawidłowe postawy  – przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas powierzonych zadań grupowych  – zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze dla rowerów  – rozumie odpowiedzialność za swoje zwierzęta domowe i ocenia swoje postępowanie w tym zakresie  – wie, jak właściwie obchodzić się ze zwierzętami domowymi, nieznanymi i dzikimi  – rozumie rolę weterynarza w opiece nad zwierzętami  – zna numery alarmowe, wie kiedy i jak z nich korzystać  – odrywa scenki dramowe, utrwalając właściwe zachowania związane z wezwaniem pomocy  – zna specyfikę pracy ludzi służb ratowniczych  – wykonuje zawieszkę z numerami alarmowymi i zabawkę zgodnie z instrukcją  – projektuje, rysuje symbole i wycina z kartonu kształty znaków dotyczących zagrożeń  – używa czcionek różnych rozmiarów i krojów w edytorze tekstu, koloruje litery w edytorze tekstu  – posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  – reaguje na zmiany rytmiczne  – śpiewa nowo poznaną piosenkę „Wieziemy tu kogucika”  – rytmizuje teksty, używając gestodźwięków  – realizuje akompaniament melodyczny  – biega, przenosząc piłki, wykonuje rzuty piłką i chwyty, rzuca piłką do celu  – jeździ na rowerze, przestrzegając zasad bezpieczeństwa  – uczestniczy w zabawach bieżnych i ruchowych: chodzi na czworakach, pokonuje przeszkody, rzuca do celu, toczy przedmioty  – wykonuje ćwiczenia kształtujące równowagę, m.in. przeskoki zwrotne i chodzenie po ławeczce  – przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych | Uczeń:  – głośno i płynnie czyta teksty w pełnym zakresie liter alfabetu  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: zdjęć, ilustracji i wysłuchanych tekstów; walorów jazdy na rowerze i bezpiecznego poruszania się po ścieżce rowerowej; budowy roweru i przygotowania roweru do jazdy po zimie; opieki nad zwierzętami domowymi i pracy weterynarza; pomocy niesionej ludziom przez policję, straży pożarnej i pogotowia  – samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie o przygodach chomika – bohatera ilustracji, używając bogatego słownictwa  – samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów omawianych ilustracji  – samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie podanych wyrazów wieloznacznych i określeń oraz związku frazeologicznego *złota rączka*  – samodzielnie i poprawnie odczytuje wskazania zegarów tarczowych w pełnym zakresie  – przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych, utrwalających prawidłowe postawy i zachowania w kontaktach z osobami nieznajomymi  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat zajęć weterynarza i potrafi ją przekazać w toku zajęć  – przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych, utrwalających właściwe zachowania związane z wezwaniem pomocy, proponuje interesujące rozwiązania  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat pracy ludzi służb ratowniczych i potrafi ją przekazać w toku zajęć  – samodzielnie i poprawnie używa czcionek różnych rozmiarów i krojów w edytorze tekstu oraz koloruje litery w edytorze tekstu  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Wieziemy tu kogucika”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXV krąg tematyczny: Z wizytą na wsi** | | |
| 121. Na polu  122. Na wiejskim podwórku  123. Zwierzęta wokół nas  124. Zapraszamy gości  125. Dzień odkrywców. W wiejskiej zagrodzie | Uczeń:  – słucha tekstów informacyjnych, opowiadań i wiersza czytanych przez nauczyciela  – głośno czyta wskazane teksty w zakresie poznanych liter  – cicho czyta zdania związane z omawianym wierszem i ustala ich prawdziwość  – wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; korzyści płynących z hodowli zwierząt  – określa cechy bohaterów opowiadania  – opisuje wybrane zwierzę na podstawie zdjęcia oraz zabudowania przeznaczone dla zwierząt na podstawie ilustracji  – ocenia postępowanie głównej bohaterki wiersza, ustnie udziela jej porad  – odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów  – dokonuje analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej wyrazów z głoską miękką *ś,* wskazuje spółgłoski i samogłoski  – rozpoznaje, nazywa i pisze spółgłoski miękkie *ś*, *Ś* oraz *si*, *Si* w izolacji i w wyrazach  – tworzy formę liczby mnogiej wyrazów ze spółgłoską miękką *ś*  – rozpoznaje i nazywa produkty uzyskiwane z roślin uprawnych  – układa wyrazy z rozsypanek sylabowych  – pisze zdania, uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach  – pisze zdrobnienia imion, pamiętając o wielkiej literze  – pisze wskazane zdanie z pamięci  – rozkłada liczby jednocyfrowe na składniki  – dodaje liczby jednocyfrowe do dwucyfrowej w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, stosuje przemienność dodawania  – rozwiązuje i układa zadania tekstowe  – odczytuje wskazania wagi, zapisuje nominały używane na odważnikach  – wykonuje obliczenia zegarowe, pieniężne i wagowe  – doskonali umiejętności rachunkowe podczas gry matematycznej „Oczko”  – zna zasady przyjmowania gości  – przedstawia w grupowych scenkach dramowych sytuacje ilustrujące kulturalne przyjmowanie gości  – omawia zmiany zachodzące na polach uprawnych w kolejnych porach roku oraz podaje przykłady prac polowych  – rozpoznaje i nazywa zwierzęta hodowlane i ich młode oraz zabudowania w gospodarstwie wiejskim  – wyszukuje informacje o omawianych zwierzętach w dostępnych źródłach  – rozpoznaje i nazywa popularne rośliny uprawne  – wykonuje papierową zabawkę zgodnie z instrukcją, łącząc elementy za pomocą zszywek, i ozdabia ją wg własnego pomysłu  – lepi figurki zwierząt z plasteliny  – wykonuje w grupie makietę wiejskiej zagrody  – kopiuje i wkleja elementy z użyciem klawiszy *Ctrl+C, Ctrl+V* w edytorze grafiki  – posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Jawor, jawor”  – realizuje rytmy ćwierćnutowo–ósemkowe, odczytuje proste zapisy nutowe, rozpoznaje nutę *la*  – przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe do ćwiczeń  – skacze przez skakankę  – uczestniczy w naśladowczych zabawach ruchowych, wykonuje skoki i porusza się na czworakach  – zachowuje powściągliwość w ocenianiu sprawności fizycznej innych osób  – potrafi przegrywać i wygrywać  – kozłuje piłkę ze zmianą rytmu, ręki i kierunku poruszania się  – przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych | Uczeń:  – głośno i płynnie czyta teksty w pełnym zakresie wszystkich liter alfabetu  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; korzyści płynących z hodowli zwierząt  – samodzielnie i kreatywnie opisuje wybrane zwierzę na podstawie zdjęcia, używając bogatego słownictwa  – samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterki omawianego wiersza i udziela rzeczowych porad  – samodzielnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia zegarowe, pieniężne i wagowe w rozszerzonym zakresie  – przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych przedstawiających kulturalne przyjmowanie gości  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat zmian zachodzących na polach uprawnych i pracach polowych w kolejnych porach roku, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat roślin uprawnych i potrafi ją przekazać w toku zajęć  – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania makiety wiejskiej zagrody, przestrzegając ustalonych zasad zgodnej współpracy i proponując interesujące rozwiązania  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Jawor, jawor”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXVI krąg tematyczny: W świecie wyobraźni** | | |
| 126. Lubimy fantazjować  127. Wieczór ciekawych opowieści  128. O zachowaniu w teatrze  129. Aktorzy w teatrze lalek  130. Dzień odkrywców. Bawimy się w teatr | Uczeń:  – słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela  – głośno czyta sylaby, wyrazy i tekst z poznanymi literami  – cicho i głośno czyta wiersz  – czyta tekst z podziałem na role  – wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; swoich doświadczeń związanych z wizytą w teatrze  – udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów  – ocenia zachowanie bohaterów wysłuchanego opowiadania  – tworzy i opowiada fantastyczne historie z bohaterami wiersza  – opowiada w grupie fantastyczne historie  – poznaje i nazywa różne rodzaje lalek teatralnych  – ustnie opisuje wygląd pacynki, kukiełki i marionetki, określa cechy lalek teatralnych  – dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów  – przelicza głoski i litery w wyrazach  – rozpoznaje, nazywa i pisze spółgłoski miękkie *ć*, *Ć* w izolacji i w wyrazach  – układa zdania z rozsypanki wyrazowej  – tworzy rodziny podanych wyrazów  – wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ś* i *si*  – omawia pisownię wyrazów z *ć* na końcu wyrazów  – uczestniczy w zabawach inspirowanych poznanymi utworami  – uczestniczy w improwizowanych scenkach, wykorzystując samodzielnie wykonaną pacynkę  – wykonuje ćwiczenia w odejmowaniu liczb jednocyfrowych w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego  – rozwiązuje zadania tekstowe – układa pytania, działania i odpowiedzi, wykonuje obliczenia pieniężne  – wskazuje swoje mocne strony i rozumie, że należy rozwijać swoje talenty  – wypowiada się na temat sposobów spędzania czasu w gronie rodzinnym  – uczestniczy w zbiorowym tworzeniu regulaminu zachowania się w teatrze  – przestrzega ustalonych zasad podczas odgrywania w grupie scenek z pacynkami  – zna zawody ludzi pracujących w teatrze i omawia ich charakterystyczne zajęcia  – maluje farbami obraz na bazie barwnej plamy  – wykonuje proste rekwizyty (pacynki) zgodnie z instrukcją  – kopiuje i wkleja elementy, wykorzystując skróty klawiaturowe  – rozwiązuje zadania przyrodnicze, wykorzystując udostępnioną technologię, i posługuje się nią zgodnie z ustalonymi zasadami  – śpiewa w zespole nowo poznaną śpiewankę „Bawmy się”  – rozpoznaje półnutę i nutę *re*  – tańczy podstawowe figury krakowiaka  – gra na dzwonkach wskazaną melodię  – wykonuje ćwiczenia z piłką, posługuje się różnymi piłkami zgodnie z podanymi zasadami  – zna zasady codziennej higieny osobistej  – uczestniczy w zajęciach ruchowych zgodnie z zasadami współpracy podczas wspólnej zabawy | Uczeń:  – głośno i płynnie czyta teksty w zakresie wszystkich liter alfabetu  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; swoich doświadczeń związanych z wizytą w teatrze  – samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów omawianego tekstu  – samodzielnie i kreatywnie konstruuje fantastyczne opowiadanie z bohaterami wiersza, używając bogatego słownictwa  – przyjmuje rolę lidera podczas zespołowego konstruowania i opowiadania fantastycznych historii na podany temat  – samodzielnie i kreatywnie konstruuje ustny opis wygląd pacynki, kukiełki i marionetki, używając bogatego słownictwa  – przyjmuje rolę lidera podczas odrywania w grupach improwizowanych scenek inspirowanych poznanymi utworami  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat zawodów ludzi pracujących w teatrze i ich charakterystycznych zajęć, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – śpiewa solo nowo poznaną śpiewankę „Bawmy się”, zachowując poprawną linię melodyczną  – wykazuje się uzdolnieniami tanecznymi podczas nauki kroków krakowiaka  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z różnymi piłkami, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **Temat okolicznościowy: Wielkanoc** | | |
| 1. Przygotowania do Świąt Wielkanocnych  2. Wielkanocne zwyczaje | Uczeń:  – słucha informacji podawanych przez nauczyciela  – głośno czyta wiersz  – wyszukuje w omawianym wierszu wskazany fragment  – wypowiada się na temat: wiersza, ilustracji; przygotowań do Wielkanocy oraz tradycji i zwyczajów związanych z tymi świętami  – ustnie opisuje wielkanocny stół i wielkanocny koszyczek  – opracowuje w grupie przepis na potrawę wielkanocną  – szanuje tradycje związane z obchodami świąt Wielkanocnych  – zna różne sposoby zdobienia jaj wielkanocnych  – ozdabia jajko zgodnie z podaną instrukcją  – grupowo opracowuje i wykonuje rysunki do przepisu kulinarnego | Uc**z**eń:  – interesująco interpretuje głośno czytany wiersz  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat tradycji i zwyczajów wielkanocnych, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego opracowywania i wykonywania rysunków do przepisu kulinarnego, proponuje ciekawe rozwiązania, zgodnie współpracuje |
| **XXVII krąg tematyczny: Woda źródłem życia** | | |
| 131. Woda potrzebna na co dzień  132. Czysta woda zdrowia doda  133. Wszyscy potrzebują wody  134. Oszczędzamy wodę  135. Dzień odkrywców. Zabawy z wodą | Uczeń:  – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela  – słucha informacji o zasobach wody na świecie podawanych przez nauczyciela i wyciąga z nich wnioski  – głośno czyta zdania i tekst z nowo poznanymi literami  – wykonuje ćwiczenia do cicho przeczytanych zdań  – wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji, elementów humorystycznych w omawianym wierszu; własnych spostrzeżeń i obserwacji najbliższego otoczenia; znaczenia wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin na podstawie ilustracji, zdjęć oraz własnych doświadczeń; zachowań bohaterów literackich  – wyjaśnia przenośne znaczenie wybranych zwrotów z wiersza oraz znaczenie powiedzeń i przysłów związanych z wodą  – udziela ustnej odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów  – podaje wyrazy przeciwstawne do podanych  – układa rymowanki o wodzie  – dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów  – rozpoznaje, nazywa i pisze litery *ź, Ź* w izolacji i w wyrazach  – rozpoznaje, nazywa i zapisuje głoski miękkie jako dwuznak *zi, Zi* w izolacji, w sylabach i w wyrazach  – pisze wyrazy z poznanymi głoskami miękkimi  – konstruuje pisemną odpowiedź na pytanie do wiersza  – układa i zapisuje sylaby i wyrazy ze znakami literowymi *zi*  – rozkłada liczby drugiej dziesiątki na trzy składniki  – dodaje i odejmuje w zakresie 20 (z przekroczeniem progu dziesiątkowego), rozumie i wykorzystuje odwrotność dodawania względem odejmowania, uzupełnia działania z okienkami  – doskonali umiejętności rachunkowe w zakresie 20, wykorzystując gry dydaktyczne  – rozpoznaje i nazywa pełne dziesiątki i liczbę 100, liczy pełnymi dziesiątkami, tworzy ciągi liczbowe, porównuje liczby  – rozwiązuje zdania tekstowe, w tym wymagające obliczeń pieniężnych  – układa zadania tekstowe zgodnie z podanymi warunkami  – mierzy wskazane odcinki i zapisuje wyniki pomiarów  – przestrzega ustalonych zasad podczas gier dydaktycznych  – rozwiązuje zadania doskonalące spostrzegawczość i logiczne myślenie  – szacuje, odmierza i porównuje objętość wody w różnych naczyniach  – ocenia zachowanie bohatera literackiego  – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas prowadzenia doświadczeń  – przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań w grupie i zabaw z wodą  – rozumie i omawia znaczenie wody dla człowieka, zwierząt i roślin  – wyjaśnia zjawisko krążenia wody w przyrodzie i jej stany skupienia  – rozumie potrzebę i podaje sposoby oszczędzania wody  – obserwuje najbliższą okolicę podczas spaceru, wyciąga wnioski z zaobserwowanych zjawisk świadczących o zanieczyszczeniu środowiska  – uczestniczy w zabawach badawczych, wyciąga wnioski i przestrzega ustalonych zasad  – wycina i ozdabia płaskie elementy przestrzennej pracy konstrukcyjnej  – wykonuje pracę plastyczną na podany temat i zaproponowaną techniką  – wykonuje elementy do przestrzennej pracy konstrukcyjnej, łącząc je za pomocą sklejania, wiązania, zszywania zszywkami  – tworzy dokumenty tekstowe z polskimi znakami diakrytycznymi *ó, ś, ć, ż, ą, ę, ł*, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu  – posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  – rozpoznaje odgłosy wody  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Kałużowy deszcz”  – realizuje schematy rytmiczne, wykonuje improwizowany akompaniament do piosenki  – wykonuje instrumenty z materiałów naturalnych i innych, wykorzystuje je do realizacji dźwięku  – wykonuje ćwiczenia z piłką (rzuty i chwyty), przestrzegając reguł i zasad zgodnej współpracy  – uczestniczy w zajęciach ruchowych, współpracując z partnerem w czasie wykonywania ćwiczeń  – pokonuje przeszkody, przyjmując ustalone pozycje, porusza się na czworakach, wykonuje skoki zajęcze i równoważne  – przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych, również w terenie | Uczeń:  – głośno i płynnie czyta teksty w zakresie wszystkich liter alfabetu  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji, własnych spostrzeżeń i obserwacji najbliższego otoczenia; znaczenia wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin na podstawie ilustracji, zdjęć oraz własnych doświadczeń; zachowań bohaterów literackich  – samodzielnie trafnie wyjaśnia powiedzenia i przysłowia związane z wodą  – samodzielnie tworzy kreatywne rymowanki o wodzie  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat krążenia wody w przyrodzie i jej stanów skupienia, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z zabaw badawczych, potrafi je przekazać w toku zajęć  – samodzielnie i sprawnie tworzy dokumenty tekstowe z polskimi znakami diakrytycznymi *ó, ś, ć, ż, ą, ę, ł,* przestrzegając ustalonych zasad  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Kałużowy deszcz”, zachowując poprawną linię melodyczną  – samodzielnie wykonuje kreatywne instrumenty z materiałów naturalnych i innych  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXVIII krąg tematyczny: Maj jest kolorowy** | | |
| 136. Wiosna w pełni  137. Jedziemy na majówkę  138. Majowa łąka  139. Życie w ulu  140. Dzień odkrywców. Kolory wiosny | Uczeń:  – słucha tekstu wiersza i opowiadań czytanych przez nauczyciela  – głośno czyta teksty w zakresie poznanych liter  – czyta tekst z podziałem na role  – wyszukuje w tekście wskazany fragment  – wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; majówek z rodziną; własnych doświadczeń związanych z obserwacją łąki; korzyści płynących z hodowli pszczół  – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów  – ocenia zachowanie głównych bohaterów tekstu  – opisuje wskazane ilustracje  – opowiada o przygodach głównej bohaterki opowiadania  – tworzy dalszy ciąg historii o pszczółce Mai  – wyjaśnia pojęcie *odwaga* oraz powiedzenie *pracowity jak pszczółka*  – dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z głoskami miękkimi, buduje modele wyrazów  – rozpoznaje, nazywa i pisze literę *ń* oraz dwuznaki *ni, Ni* w izolacji i w wyrazach  – uzupełnia zdania i pisze zdanie z pamięci  – układa wyrazy z sylab i liter oraz zdanie z wyrazów i je zapisuje  – dobiera rzeczowniki do czasowników i podpisy do ilustracji  – wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane zasady ortograficzne  – uczestniczy w zespołowym planowaniu klasowej wyprawy  – odczytuje, zapisuje i porównuje pełne dziesiątki w zakresie 100  – uzupełnia i odczytuje dane z diagramu  – dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100  – rozmienia kwotę 50 zł i 100 zł, wykorzystując różne banknoty  – wykonuje obliczenia pieniężne, wykorzystując banknoty  – oblicza długość wskazanej trasy w zakresie 100 km  – rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, pojemności i długości  – konstruuje w grupie grę matematyczną i tworzy do niej instrukcję  – rozumie znaczenie odwagi w życiu codziennym  – przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas planowania klasowej majówki  – współpracuje w zespole podczas ćwiczeń językowych i konstruowania gry matematycznej, przestrzega ustalonych zasad  – obserwuje i dostrzega zmiany w przyrodzie zachodzące w maju  – rozpoznaje i nazywa rośliny i zwierzęta przedstawione na ilustracji i występujące na łące  – zna role pszczelej królowej i robotnic  – wie, na czym polegają podstawowe zajęcia pszczelarza  – omawia podstawowe zajęcia rolnika w czasie sianokosów  – maluje obraz akwarelami, wykonuje pracę plastyczną na podany temat  – wykonuje witraż zgodnie z podaną instrukcją  – wykonuje zabawkę z kartonowego pudełka godnie z instrukcją i ozdabia ją wg własnego pomysłu  – pisze na klawiaturze z polskimi znakami diakrytycznymi *ó, ś, ć, ż, ą, ę, ł*,posługuje się wybranymi skrótami klawiaturowymi (*Ctrl+C, Ctrl + V, Ctrl + Z, Ctrl + S*)  – posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Łąka – królestwo owadów”  – wykonuje improwizacje dźwiękowe i ruchowe do muzyki  – wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych  – aktywnie słucha muzyki  – uczestniczy w zabawach naśladowczych, pokonuje przeszkody, wykonuje skoki jednonóż i obunóż  – pokonuje tor przeszkód oraz niskie i wąskie przeszkody, porusza się na czworakach, czołga się, turla piłkę  – zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów  – uczestniczy w zajęciach ruchowych i zabawach w terenie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  – głośno i płynnie czyta teksty w zakresie wszystkich liter alfabetu  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; majówek z rodziną; własnych doświadczeń związanych z obserwacją łąki; korzyści płynących z hodowli pszczół  – samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich  – samodzielnie konstruuje interesujące opowiadanie o przygodach bohaterki literackiej, używając bogatego słownictwa  – samodzielnie konstruuje kreatywny ciąg historii o pszczółce Mai  – samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie *pracowity jak pszczółka*  – przyjmuje rolę lidera podczas wspólnego planowania klasowej wyprawy, proponując ciekawe rozwiązania  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, pojemności i długości  – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego konstruowania gry matematycznej i tworzenia do niej instrukcji, proponuje ciekawe rozwiązania  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat zmian w przyrodzie zachodzących w maju, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat roślin i zwierząt występujących na łące, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat roli pszczelej królowej i robotnic i potrafi ją przekazać w toku zajęć  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat zajęć pszczelarza i potrafi ją przekazać w toku zajęć  – samodzielnie i sprawnie tworzy dokumenty tekstowe z polskimi znakami diakrytycznymi *ó, ś, ć, ż, ą, ę, ł,* przestrzegając ustalonych zasad  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Łąka – królestwo owadów”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXIX krąg tematyczny: Świat z lotu ptaka** | | |
| 141. Ptasie rodziny  142. Ptasi koncert  143. Skrzydlaci przyjaciele  144. Czego uczymy się od ptaków?  145. Dzień odkrywców. Puszczamy latawce | Uczeń:  – słucha tekstu czytanego przez nauczyciela  – słucha ciekawostek i tekstów informacyjnych podawanych i czytanych przez nauczyciela  – słucha mitu o Dedalu i Ikarze opowiadanego przez nauczyciela  – głośno czyta teksty w zakresie poznanych liter  – wykonuje ćwiczenia do cicho przeczytanego zdania  – wyszukuje w tekście wskazane wyrazy i fragmenty  – wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; wiosennych zwyczajów ptaków; dźwięków, jakie można usłyszeć w lesie; zachowania głównego bohatera opowiadania  – ustnie opisuje wybranego ptaka lub samolot  – wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka na przykładzie pojazdów powietrznych  – ocenia zachowanie głównego bohatera opowiadania  – opowiada o przygodach orła, dbając o związki przyczynowo- skutkowe  – tworzy porównania i wyjaśnia znaczenie podanych związków frazeologicznych  – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów  – ustnie opisuje ptaki, ich gniazda i ilustrację  – doskonali analizę i syntezę słuchowo-wzrokową wyrazów  – rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *dź*, *Dź* oraz wieloznaki *dzi*, *Dzi* w izolacji i w wyrazach  – doskonali pisownię wyrazów ze spółgłoskami miękkimi (*dź, dzi*)  – tworzy wyrazy z sylab  – dobiera imiona zgodnie z podanymi informacjami, stosuje wielką literę w ich pisowni  – pisze wyrazy i zdania z pamięci oraz liczby słowami ze słuchu  – układa w parze rady dla osób wybierających się do lasu  – dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100  – stosuje pojęcia *grosz* i *dług*, zamienia jednostki (złote na grosze i odwrotnie)  – zna pojęcie *dekagram* i stosuje jego skrót  – waży przedmioty w zakresie 1 kg, używając odważników dekagramowych  – zna pojęcie *metr* i jego skrót  – wykonuje ćwiczenia w mierzeniu do jednego metra, dopełnia do 1 metra, uzupełnia działania z okienkami  – rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych oraz związane z mierzeniem (w zakresie 100 cm)  – szacuje wymiary wskazanych przedmiotów  – przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas pracy w parach i podczas zajęć ruchowych  – opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka na przykładzie wybranych pojazdów powietrznych  – omawia zachowania ptaków związane z zakładaniem gniazd, wysiadywaniem jaj i opieką nad pisklętami  – rozumie znaczenie właściwego zachowania się w lecie i dbania o las – miejsca życia zwierząt i roślin  – słucha informacji o dzięciołach, wskazuje elementy budowy ptaka umożliwiające mu latanie  – korzysta z dostępnych źródeł informacji przyrodniczych  – wykonuje prace przestrzenne techniką origami i je ozdabia  – wykonuje w grupie latawiec zgodnie z podaną instrukcją  – korzysta z narzędzia *Tekst* w edytorze grafiki  – posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  – rozpoznaje i naśladuje głosy ptaków  – rozpoznaje i nazywa instrumenty należące do rodziny fletów  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Ptasie głosy”  – wykonuje improwizacje melodyczne na dzwonkach  – uczestniczy w grach i zabawach rozwijających koordynację ruchową (mocowanie, rzuty do celu, pokonywanie przeszkód, wyścigi drużyn)  – uczestniczy w grach i zabawach zespołowych z mocowaniem, kształtujących siłę i koordynację ruchową, przestrzegając ustalonych zasad  – zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów | Uczeń:  – głośno i płynnie czyta teksty w zakresie wszystkich liter alfabetu  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów, ilustracji; wiosennych zwyczajów ptaków; dźwięków, jakie można usłyszeć w lesie; zachowania głównego bohatera opowiadania  – samodzielnie konstruuje kreatywny opis wybranego ptaka lub samolot, używając bogatego słownictwa  – samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka na przykładzie pojazdów powietrznych, podaje rzeczową argumentację  – samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohatera omawianego opowiadania  – samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie o przygodach orła, dbając o związki przyczynowo-skutkowe  – kreatywnie tworzy porównania i trafnie wyjaśnia znaczenie podanych związków frazeologicznych  – przyjmuje rolę lidera podczas układania w parze rad dla osób wybierających się do lasu, szanując zdanie drugiej osoby  – samodzielnie i poprawnie rozwiązuje złożone zadania związane z obliczeniami pieniężnymi i z mierzeniem (w zakresie 100 cm)  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat zachowania ptaków wiosną (zakładanie gniazd, wysiadywanie jaj, opieka nad pisklętami), potrafi ją przekazać w toku zajęć  – przyjmuje rolę lidera podczas zespołowego wykonywania latawca, przestrzegając ustalonych zasad zgodnej współpracy i proponując interesujące rozwiązania  – samodzielnie i sprawnie korzysta z narzędzia *Tekst* w edytorze grafiki*,* przestrzegając ustalonych zasad  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Ptasie głosy”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXX krąg tematyczny: Między nami** | | |
| 146. Miedzy nami w klasie  147. Między nami w domu  148. Święto mamy  149. Trudne wybory  150. Dzień odkrywców. Lubimy być razem | Uczeń:  – słucha opowiadania i fragmentu książki czytanego przez nauczyciela  – głośno czyta wiersz i tekst w zakresie poznanych liter  – czyta dialog z podziałem na role  – cicho czyta ze zrozumieniem, zapisuje imiona zgodnie z opisem i stosuje wielką literę  – wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów; doświadczeń związanych z pomocą niesioną innym przez swoją mamę; swojego postępowania odnoszącego się do przestrzegania klasowych zasad  – odpowiada na pytania do tekstu  – wskazuje elementy fantastyczne w wysłuchanym tekście  – ocenia zachowanie głównych bohaterów omawianych tekstów, uzasadnia swoją wypowiedź, formułuje wniosek  – ustnie układa pytania do ilustracji  – ustala wydarzenia zgodnie z następstwem czasowym  – dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z głoskami miękkimi  – rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *dż*, *Dż* w izolacji i w wyrazach  – układa wyrazy z sylab oraz zdania z wyrazów i je zapisuje  – rozwija zdania, uzupełnia zdania czasownikami zakończonymi samogłoskami nosowymi (*ą* i *ę*)  – doskonali pisownię zwrotów grzecznościowych i *nie* z czasownikami  – układa zdania z rozsypanki wyrazowej  – tworzy i zapisuje czasowniki z przedrostkami  – stosuje znak zapytania na końcu zdań pytających  – uczestniczy w zabawie utrwalającej stopnie pokrewieństwa  – odgrywa scenki dramowe związane ze składaniem życzeń swojej mamie  – wykonuje w grupie polecenia utrwalające z zakresu: uzupełniania ciągów liczbowych i porównywania liczb do 20; dodawania i odejmowania wewnątrz pierwszej i drugiej dziesiątki (numeracyjne przypadki); znajomości nazw kolejnych dni tygodnia; rozwiązywania zadań tekstowych wymagających obliczeń pieniężnych, obliczania reszty; odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym  – wykonuje w grupie ćwiczenia utrwalające wiadomości i umiejętności w zakresie: dodawania i odejmowania do 20 oraz pełnych dziesiątek w zakresie 100; znajomości nazw kolejnych miesięcy i obliczeń kalendarzowych; rozwiązywania zadań tekstowych, m.in. wymagających obliczeń pieniężnych, wagowych i obliczania długości  – samodzielnie wykonuje polecenia sprawdzające zdobyte wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki w klasie pierwszej  – liczy w przód i w tył do 100, wskazuje miejsce setek, dziesiątek i jedności w zapisie liczb  – oblicza działania (numeracyjne przypadki) dodawania w zakresie 100  – wykonuje obliczenia pieniężne  – rozwiązuje zadania tekstowe  – wie, jak należy postępować w sytuacji potrzeby pożyczania  – wie, kto jest kim w rodzinie, i ustala stopnie pokrewieństwa  – rozumie znaczenie stosowania zwrotów grzecznościowych na co dzień  – zna sytuację ekonomiczną swojej rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania  – zna zasady obowiązujące w klasie  – uczestniczy w grach i zabawach integrujących klasę  – rozpoznaje i nazywa zwierzęta towarzyszące człowiekowi  – maluje farbami na kamieniach, określa kształt i barwę  – rysuje wzory na szablonie wazonu  – rysuje scenki w herbie zgodnie z podanymi zasadami  – wykonuje wazon z butelki i sznurka zgodnie z instrukcją, zachowuje bezpieczeństwo, ład i porządek w miejscu pracy  – zna pojęcie *faktura chropowata*  – korzysta z narzędzia *Tekst* w edytorze grafiki  – posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Walczyk dla rodziców”  – wykonuje akompaniament rytmiczny na instrumentach perkusyjnych  – rozpoznaje nuty, poznaje nutę *do*  – wykonuje ćwiczenia gimnastyczne kształtujące moc i zręczność  – biega, wykonuje skoki i rzuty do celu; przestrzega zasad współpracy  – uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad | Uczeń:  – głośno i płynnie czyta teksty w zakresie wszystkich liter alfabetu  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów; doświadczeń związanych z pomocą niesioną innym przez swoją mamę; swojego postępowania odnoszącego się do przestrzegania klasowych zasad  – samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich, rzeczowo uzasadniając swoją wypowiedź, formułuje wnioski  – przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych związanych ze składaniem życzeń mamie, proponuje interesujące rozwiązania  – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania ćwiczeń utrwalających wiadomości i umiejętności matematyczne, w razie potrzeby służy pomocą i wyjaśnia innym trudniejsze zagadnienia  – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego wykonywania ćwiczeń utrwalających wiadomości i umiejętności matematyczne, w razie potrzeby służy pomocą i wyjaśnia innym trudniejsze zagadnienia  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat zwierząt towarzyszących człowiekowi, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – samodzielnie i sprawnie korzysta z narzędzia *Tekst* w edytorze grafiki*,* przestrzegając ustalonych zasad  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Walczyk dla rodziców”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXXI krąg tematyczny: Dzieci lubią czytać** | | |
| 151. Nasze święto  152. Z wizytą w bibliotece  153. Książki znamy i o nie dbamy  154. Mamy swoje czasopisma  155. Dzień odkrywców. Książka moim przyjacielem | Uczeń:  – słucha opowiadań i wiersza czytanego przez nauczyciela  – słucha informacji podawanych przez nauczyciela  – głośno czyta wiersz, rymowanki i fragmenty tekstów z archiwalnych numerów czasopisma  – czyta tekst z podziałem na role  – cicho czyta tekst, poprawia błędy w zdaniach  – wyszukuje w tekście wskazany fragment  – wypowiada się na temat: wiersza, opowiadań, wysłuchanych tekstów z czasopism; własnych marzeń i marzeń dzieci na świecie; roli książki w codziennym życiu i potrzeby dbania o nie; ulubionych czasopism  – formułuje odpowiedź na pytanie *O czym rozmawiają książki?*  – prezentuje swoją ulubioną książkę  – rozumie podstawowe terminy związane z czasopiśmiennictwem  – omawia cykliczne rubryki „Świerszczyka”  – wyjaśnia znaczenie wskazanych wyrazów wieloznacznych  – określa cechy książki  – ustanie tworzy ciąg dalszy wysłuchanych historii  – tworzy rymy i rymowanki  – dobiera tytuł, autora i bohaterów poznanych książek zgodnie z ich metryczkami  – przepisuje wskazany fragment wiersza  – nadaje tytuły fragmentom słuchanej opowieści  – uczestniczy we wspólnym układaniu życzeń dla innych dzieci  – rozpoznaje zdania pytające, oznajmujące i rozkazujące  – uzupełnia zdania czasownikami  – stosuje cudzysłów i wielką literę w tytułach książek  – wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności w zapisie liczb dwucyfrowych, porównuje liczby, uzupełnia działania z okienkami  – oblicza numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 100, rozumie związek dodawania z odejmowaniem  – rozumie i korzysta z własności przemienności dodawania  – rozwiązuje i układa zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych  – rozwiązuje zadania wymagające spostrzegawczości i wnioskowania, dodawania i odejmowania w zakresie 20, obliczeń pieniężnych, odkodowywania zaszyfrowanych działań  – uczestniczy w zabawie matematycznej utrwalającej liczebniki porządkowe i pojęcia związane ze stosunkami przestrzennymi  – zna podstawowe prawa dzieci na całym świecie  – przestrzega regulaminu obowiązującego w szkolnej bibliotece  – zna podstawowe zajęcia osoby pracującej w bibliotece  – zna podstawowe etapy powstawania książki i zajęcia ludzi związanych z powstawaniem książek  – opisuje znaczenie i wykorzystanie drewna w codziennym życiu człowieka  – rozumie znaczenie segregacji i recyklingu makulatury  – rysuje ilustracje i wykonuje książeczkę, łączy narysowane strony historyjki obrazkowej zgodnie z podaną instrukcją  – wykonuje zakładkę do książki zgodnie ze słowną instrukcją  – wykonuje portret Świerszczyka techniką origami i ozdabia go wg własnego pomysłu  – układa obiekty w logicznym porządku, tworzy polecenie do określonego planu działania, prowadzące do osiągnięcia celu  – przestrzega ustalonych zasad i reguł podczas gier planszowych i zajęć ruchowych  – rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Baju, baj, książeczko” i wykonuje „Śpiewankę z echem”  – rozróżnia dźwięki wysokie, niskie, ciche i głośne  – posługuje się poznanymi nutami  – wykonuje ćwiczenia z piłką, przestrzegając ustalonych zasad  – wykonuje ćwiczenia doskonalące zwinność, szybkość i skoczność, pokonuje naturalne przeszkody  – zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy  – uczestniczy w zajęciach ruchowych, również na świeżym powietrzu  – przestrzega zasad współpracy i bezpieczeństwa w czasie zajęć ruchowych | Uczeń:  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wiersza, opowiadań, wysłuchanych tekstów z czasopism; własnych marzeń i marzeń dzieci na świecie; roli książki w codziennym życiu i potrzeby dbania o nie; ulubionych czasopism  – interesująco prezentuje swoją ulubioną książkę, używając bogatego słownictwa  – samodzielnie i trafnie wyjaśnia podstawowe terminy związane z czasopiśmiennictwem  – samodzielnie konstruuje kreatywny ciąg dalszy wysłuchanych historii  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania wymagające spostrzegawczości i wnioskowania, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, kodowania i odkodowywania informacji  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat zajęć ludzi związanych z powstawaniem książek  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat znaczenia i wykorzystanie drewna w codziennym życiu, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – kreatywnie rysuje ilustracje do książeczki, łączy narysowane strony historyjki obrazkowej zgodnie z podaną instrukcją  – samodzielnie i sprawnie układa obiekty w logicznym porządku, tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu*,* przestrzegając ustalonych zasad  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Baju, baj, książeczko” i „Śpiewankę z echem”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXXII krąg tematyczny: Podróże małe i duże** | | |
| 156. Lubimy podróżować  157. Wędrówki po Polsce  158. Wizyta w stolicy  159. Mieszkamy w Europie  160. Dzień odkrywców. Poznajemy mapę Polski | Uczeń:  – słucha wiersza, opowiadania i tekstów informacyjnych czytanych przez nauczyciela  – słucha opowiadania nauczyciela o Unii Europejskiej i jej symbolach  – głośno czyta wskazane zdania i teksty informacyjne  – wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność cichego czytania  – wyszukuje w wierszu nazwy środków lokomocji  – wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych, wiersza, ilustracji; własnych podróży; polskich krajobrazów i własnej miejscowości  – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów  – podaje cechy konstruktora  – opowiada o swoich podróżach po Polsce i o wymyślonej podróży do tajemniczego miejsca  – opisuje wybrany środek lokomocji i herb Warszawy  – określa cechy wielkiego miasta  – tworzy w grupie kreatywną historyjkę o pierwszym locie wehikułu  – uzupełnia zdania właściwymi wyrazami  – zapisuje nazwy państw europejskich i kontynentów, pamiętając o wielkiej literze  – stosuje przecinek w wyliczeniu i kropkę na końcu zdania  – dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoskami miękkimi  – tworzy i zapisuje rodziny podanych wyrazów  – zapisuje nazwy miast, rzek i gór, pamiętając o wielkiej literze  – przestrzega ustalonych zasad podczas spaceru po najbliższej okolicy  – wykonuje ćwiczenia utrwalające umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie 20, uzupełnia okienka, rozkłada liczbę 20 na trzy składniki  – wykorzystuje gry dydaktyczne doskonalące umiejętności rachunkowe  – wspólnie rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. złożone i wymagające obliczeń pieniężnych, wykorzystując ilustracje lub rysunki pomocnicze  – wykonuje polecenia i rozwiązuje zadania utrwalające wiadomości i umiejętności związane z mierzeniem  – wykonuje ćwiczenia utrwalające nazwy kolejnych miesięcy w roku  – odczytuje pełne godziny na zegarze i wykonuje obliczenia zegarowe w systemie 12-godzinnym  – dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach  – przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas grupowego tworzenia plakatu i opracowywania w parze planu podróży  – wie, że Polska leży w Europie i identyfikuje się ze swoim narodem  – zna symbole narodowe Polski, rozpoznaje symbole Unii Europejskiej  – wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, największe miasta, rzeki, góry, zastosowane symbole i legendę  – odczytuje z mapy Europy nazwy państw europejskich  – wskazuje omawiane miasta, rzeki i góry na mapie fizycznej Polski, w tym Warszawę i granice Polski na mapie  – rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta żyjące w różnych regionach Polski  – wyszukuje w dostępnych źródłach informacje przyrodnicze potrzebne do wykonania zadania  – wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wymienia jej charakterystyczne obiekty  – wykonuje pracę plastyczną na temat Europy (fotokolaż)  – tworzy w grupie plakat na temat swojej miejscowości i ciekawych miejsc w stolicy, wykorzystując różne materiały, w tym aplikacje komputerowe  – rozwiązuje zagadki logiczne i matematyczne korzystając z aplikacji komputerowych  – tworzy algorytm drogi mrówek za pomocą strzałek i symboli, łączy w grupy identyczne kroki, wskazuje liczbę powtórzeń, programuje drogę mrówki  – współpracuje z rówieśnikami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami  – posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  – słucha i rozpoznaje hymn Unii Europejskiej  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Podróże małe i duże”  – gra na instrumentach perkusyjnych  – realizuje rytmy z pauzą  – realizuje akompaniament rytmiczny gestodźwiękami  – uczestniczy w grach i zabawach skocznych, bieżnych i rzutnych, również w terenie  – wykonuje rzuty do celów umieszczonych na różnych wysokościach, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa  – przestrzega ustalonych zasad w czasie zajęć ruchowych | Uczeń:  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych, wiersza, ilustracji; własnych podróży; polskich krajobrazów i własnej miejscowości  – samodzielnie konstruuje interesujące opowiadanie o swoich podróżach po Polsce i o wymyślonej podróży do tajemniczego miejsca, używając bogatego słownictwa  – samodzielnie i interesująco opisuje wybrany środek lokomocji i herb Warszawy, używając bogatego słownictwa  – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia kreatywnej historyjki o pierwszym locie wehikułu, proponując ciekawe rozwiązania  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, wybranym przez siebie sposobem  – samodzielnie i bezbłędnie posługuje się mapą, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – wykazuje się bogatą wiedzą na temat zwierząt żyjących w różnych regionach Polski, potrafi ją przekazać w toku zajęć  – przyjmuje rolę lidera podczas tworzenia w grupie plakatu na temat swojej miejscowości i ciekawych miejsc w stolicy, proponując ciekawe rozwiązania  – samodzielnie i sprawnie tworzy algorytm drogi mrówek za pomocą strzałek i symboli, łączy w grupy identyczne kroki, wskazuje liczbę powtórzeń, programuje drogę mrówki*,* przestrzegając ustalonych zasad  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Podróże małe i duże”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności |
| **XXXIII krąg tematyczny: Wkrótce wakacje** | | |
| 161. Święto taty  162. Wakacyjne plany  163. Pakujemy wakacyjną walizkę  164. Pozdrowienia z wakacji  165. Dzień odkrywców. Już wakacje! | Uczeń:  – słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela  – głośno czyta wiersze i wskazane teksty  – czyta tekst z podziałem na role  – wyszukuje w tekście wskazany fragment  – wypowiada się na temat: pozytywnych cech swojego taty i propozycji ciekawych sposobów spędzania z nim wolnego czasu; swoich planów na wakacyjny wypoczynek; znaczenia umiejętności pakowania bagażu na wyjazd; ulubionych wakacyjnych zajęć i miejsc letniego wypoczynku  – recytuje fragment wiersza z pamięci  – omawia czynności związane z wysłaniem pozdrowień  – udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów  – opisuje głównego bohatera omawianego wiersza i ocenia jego zachowanie  – opracowuje w grupie mapę myśli dotyczącą ciekawych zajęć w czasie wakacji  – układa i zapisuje rady dotyczące bezpiecznego wypoczynku w czasie wakacji  – pisze pozdrowienia z wakacji i swój adres, stosuje skróty i zasady pisowni zwrotów ze względów grzecznościowych wielką literą  – zapisuje nazwy przedmiotów niezbędnych w podróży, stosuje przecinek w wyliczeniu  – układa i pisze życzenia dla taty, zachowując pisownię zwrotów grzecznościowych wielką literą  – uczestniczy w zabawach dydaktycznych i ćwiczeniach praktycznych związanych z pakowaniem wakacyjnej walizki  – przestrzega ustalonych zasad podczas gier matematycznych, wykorzystuje umiejętności rachunkowe  – wykonuje polecenia i zadania utrwalające wiedzę i umiejętności związane z ważeniem  – wykonuje ćwiczenia doskonalące wyobraźnię przestrzenną, koduje i odkodowuje informacje  – rozwiązuje w grupie zadania podsumowujące zdobyte wiadomości i umiejętności w zakresie: określania strony lewej i prawej, grupowania przedmiotów wg określonej cechy, kontynuowania rytmicznych wzorów, dodawania i odejmowania w zakresie 20, porównywania liczb, obliczeń pieniężnych, pomiarowych (pojemności i długości), kalendarzowych i wagowych  – samodzielnie rozwiązuje zadania podsumowujące zdobyte wiadomości i umiejętności matematyczne w zakresie: określania strony lewej i prawej, dodawania i odejmowania w zakresie 20 (w pełnym zakresie), porównywania liczb, rozwiązywania zadań tekstowych, obliczeń pieniężnych, zegarowych w systemie 12-godzinnym, mierzenia pojemności i odległości  – wie, w jaki sposób można okazać szacunek i wdzięczność swojemu tacie  – przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas pracy w grupie  – zna numery alarmowe i potrafi z nich korzystać  – zna zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku  – posługuje się danymi osobowymi i zapisuje swój adres  – wykonuje wiatrak z papieru zgodnie z instrukcją  – rozwiązuje interaktywny quiz na płycie podsumowujący i utrwalający zdobytą wiedzę i umiejętności  – posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  – określa nastrój utworu muzycznego  – śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Słoneczna wycinanka”  – improwizuje taniec do piosenki  – uczestniczy w zabawie ze śpiewem  – uczestniczy w zabawach ruchowych ze współzawodnictwem zgodnie z zasadami *fair play*  – uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką  – uczestniczy w zabawach ruchowych, również w terenie, wykorzystując dostępne przybory  – przestrzega zasad zgodnej współpracy i bezpieczeństwa w czasie zajęć ruchowych | Uczeń:  – konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: pozytywnych cech swojego taty i propozycji ciekawych sposobów spędzania z nim wolnego czasu; swoich planów na wakacyjny wypoczynek; znaczenia umiejętności pakowania bagażu na wyjazd; ulubionych wakacyjnych zajęć i miejsc letniego wypoczynku  – recytuje fragment wiersza z pamięci, ciekawie interpretując utwór  – samodzielnie i interesująco opisuje głównego bohatera omawianego wiersza, używając bogatego słownictwa  – samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów literackich  – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego opracowywania mapy myśli prezentującej ciekawe zajęcia w czasie wakacji, proponuje ciekawe rozwiązania  – przyjmuje rolę lidera podczas grupowego rozwiązywania zadań podsumowujących zdobyte wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych, zegarowych, mierzenia pojemności i odległości  – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje interaktywny quiz na płycie, podsumowujący i utrwalający zdobytą wiedzę i umiejętności*,* przestrzega ustalonych zasad  – śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Słoneczna wycinanka”, zachowując poprawną linię melodyczną  – aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych ze współzawodnictwem, z przyborem i bez niego, przestrzegając ustalonych zasad i wykazując się wysokim poziomem sprawności |